

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №51» Вахитовского района г.Казани

С учетом мотивированного мнения
Совета родителей школы
МБОУ «Школа №51»

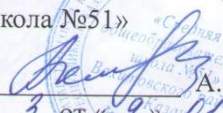
РАЗРАБОТАНО

педагогическим советом
МБОУ «Школа №51»
Протокол № 3 от «29» 12 20 16 г.


ПРИНЯТО

Решением общего собрания работников
МБОУ «Школа №51»
Протокол № 3 от «30» 12 20 16 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Школа №51»

А.С.Акмаева
Приказ № 3 от «9» 01 20 17 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник
МКУ «Управление образования
ИКМО г.Казани»

И.Г.Хадиуллин
« » 20 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «УСПЕШНЫЙ СТАРТ»

НА 2017-2020 ГОДЫ

Успешный старт – это возможность каждого обучающегося быть востребованным, проявить и развить свои способности, стать конкурентоспособным.

Успешный старт – это возможность каждого родителя быть уверенным в качественном образовании своего ребенка.

Успешный старт – это возможность каждого учителя повысить свой профессиональный уровень, активно включиться в образовательное пространство столицы Республики Татарстан.

Закоф

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление

| | |
|---|----|
| Паспорт программы развития _____ | 1 |
| Введение _____ | 9 |
| Анализ актуального состояния школы _____ | 14 |
| Анализ потенциала развития школы _____ | 18 |
| Концепция Программы развития _____ | 28 |
| Общая стратегия программы развития _____ | 31 |
| Ключевые принципы и механизмы реализации Программы развития _____ | 36 |
| Этапы и сроки реализации программы _____ | 37 |
| Управление процессом реализации Программы _____ | 40 |
| Инновационный проект «Резильентная школа: создание условий для успешного обучения и достижения образовательных результатов» _____ | 41 |
| Подпрограмма по работе с кадрами «Слагаемые успеха» _____ | 44 |
| Подпрограмма по обеспечению преемственности «Шаг за шагом» _____ | 48 |
| Подпрограмма по профориентации «Мой выбор – мое будущее» _____ | 52 |
| Подпрограмма работы с одаренными детьми и молодежью «Талантливый школьник» _____ | 58 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Паспорт программы развития

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ШКОЛА №51» НА 2017-2020 ГОДЫ

| НАИМЕНОВАНИЕ | ОПИСАНИЕ |
|---|---|
| Полное наименование Программы | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №51» Вахитовского района г.Казани на 2017 - 2020 годы «Успешный старт» |
| Основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none">- Ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ<i>Разработка и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации</i>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295);- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497);- Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года (закон Республики Татарстан от 17.06.2015 №40-ЗРТ);- Муниципальная программа «Развитие образования в г.Казани на 2015-2017 годы» |
| Основной разработчик программы | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №51» Вахитовского района г.Казани <i>Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности</i> |
| Исполнители Программы | Ответственный исполнитель Программы Администрация школы Педагогический коллектив школы Участники Программы Родительская общественность - родители (законные представители) Социальные партнеры |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|--|---|
| Период и этапы реализации Программы | <p>Программа будет реализована в период с 2017 по 2020 г.</p> <p>ПЕРВЫЙ ЭТАП 2016-2017 гг.</p> <p><i>Организационно-подготовительный этап (2016)</i>, включающий создание условий для разработки и оформления основных идей: осуществляются меры по повышению эффективности работы школы. Планируются меры по реализации программ, анализируется эффективность использования ресурсов.</p> <p><i>Запуск Программы (2017)</i> в образовательную практику школы в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ВТОРОЙ ЭТАП 2017-2019 гг.</p> <p>институциональный: реализация Программы через внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практике работы.</p> <p><i>развивающе-преобразовательный этап</i>, когда вносятся изменения в образовательную систему ОУ, что позволяет на основании мониторинга анализировать процесс повышения качества и обеспечения доступности современного образования. Апробируются модели и методики, идет работа по программам.</p> <p>ТРЕТИЙ ЭТАП 2020 г.</p> <p><i>аналитический этап</i>: завершение реализации Программы. Анализ выполнения подпрограмм, подведение итогов, тиражирование педагогического опыта. Контроль и коррекция результатов работы. Определение перспективных путей дальнейшего развития, постановка задач развития, формирование программ на следующий период.</p> |
| Проблема | <p>Развитие школы в условиях реализации государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>формирование гражданской позиции для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей;</i>• <i>понимание зависимости успешности выпускника от изменения качества его образования;</i>• <i>развитие открытой, гибкой и доступной образовательной среды школы.</i> |
| Основная идея инновационного развития образовательной организации | <p>Социокультурные преобразования в образовательном учреждении, направленные на достижение обучающимися современного качества образования, обретают системный развивающий характер в условиях комплексного программно-целевого проектирования социокультурного системного развития школы и выработки стратегии сетевого взаимодействия участников образовательного процесса, реализуемой на научно-</p> |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|---|---|
| | методологическом, программно-методическом и организационно-практическом уровнях. |
| Цель программы | Создание условий для личной успешности каждого участника образовательных отношений через обеспечение качества образования, активная социализацию, учет индивидуальных способностей и интересов. |
| Приоритетные направления | <ul style="list-style-type: none">• Переход на федеральные государственные образовательные стандарты.• Совершенствование ВСОКО.• Совершенствование системы предпрофильного обучения.• Совершенствование воспитательной системы школы. Развитие воспитательной компоненты. Включение молодежи в социальную практику.• Развитие системы поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.• Развитие системы дополнительного образования.• Совершенствование кадрового потенциала.• Развитие школьной инфраструктуры.• Сохранение и укрепление здоровья школьников. Создание особых условий обучения для детей с ослабленным здоровьем, ОВЗ, детей-инвалидов.• Расширение информационной образовательной среды.• Активное использование системы государственно-общественного управления, привлечение родителей к участию во всех сферах жизни школы на принципах открытости и доверия. |
| Основные задачи, мероприятия Программы | <p>Анализ тенденций развития образования позволили определить новый вектор развития школы для обеспечения высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и обусловили выбор следующих задач развития школы на 2017-2020 годы:</p> <p>1. Обновление и реализация образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов: создание условий для саморазвития личности школьника, способствующих самореализации и социализации; ориентировка школьников на коммуникативные, информационные технологии и обеспечение способности грамотно их применять; формирование системы диагностики, которая позволит сформировать каждому ученику широкий спектр компетенций через использование проектных технологий. Составной частью направления является формирование системы</p> |

диагностики, соответствующей требованиям новых образовательных стандартов, которая позволит сформировать каждому ученику широкий спектр компетенций через использование проектных технологий.

2. **Обеспечение информационной открытости** образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательных отношений: расширение социального партнерства школы в целях повышения возможностей для индивидуализации обучения и выбора дальнейшего образовательного маршрута.

3. **Создание необходимых условий для динамичного развития** школы: повышение эффективности проектной деятельности, создание среды, стимулирующей инновационную активность и рост творческой инициативы педагогов и обучающихся; оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников.

4. Создание комфортной (развивающей, безопасной, поликультурной) образовательной среды для учащихся для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения и здоровьесозидания.

Основные мероприятия Программы

1. Обеспечить комплексное развитие образовательной инфраструктуры для обеспечения доступности общего и дополнительного образования через расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития способностей обучающихся.

2. Повысить конкурентоспособность школы через максимальное удовлетворение запросов жителей микрорайона на образовательные услуги.

3. Обеспечить высокую конкурентоспособность выпускника школы, обладающего совокупностью ключевых компетенций, отражающих личностно-профессиональное развитие.

4. Определить индикаторы эффективности работы МБОУ «Школа №51»

5. Подготовить коллектив к внедрению современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике.

6. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медицинской и социальной помощи.

7. Создать равные возможности для всех категорий детей, в том числе детей с ослабленным состоянием здоровья и детей с ограниченными возможностями здоровья в получении качественного образования

8. Создать механизмы использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов города Казани в образовательной деятельности школы.

9. Обеспечить эффективность управления школой в соответствии с пакетом нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в условиях реализации ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации" через развитие государственно-общественного управления.

10. Совершенствовать и качественно обновить кадровый состав через создание профессиональной команды, способной реализовать Программу развития, а также формирование устойчивой системы сотрудничества, в том числе с внешними организациями.

Перечень подпрограмм и ключевых проектов

Инновационный проект «Резильентная школа: создание условий для успешного обучения и достижения образовательных результатов», руководитель – директор Акмаева А.С.

Подпрограмма по работе с кадрами «Слагаемые успеха», руководитель – зам. директора по УР Шакирова Л.Н.

Подпрограмма по обеспечению преемственности «Шаг за шагом», руководитель – зам. директора по ВР Александрова М.Р.

Подпрограмма «Мой выбор – мое будущее», руководитель – зам. директора по УР Сухотская Л.А.

Подпрограмма по работе с одаренными детьми «Талантливый школьник», руководитель - зам. директора по УР Капитонова Л.К.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Создание новой модели конкурентоспособной образовательного школы - открытой инновационной образовательной системы «Успешный старт» через:

- обеспечение эффективного перехода на федеральные государственные образовательные стандарты;
- повышение качества обучения и воспитания;
- построение системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности;

- повышение мотивации к инновационной творческой деятельности педагога;
- расширение круга социальных партнеров, активное вовлечение их в образовательный процесс, открытие дополнительных перспектив для выпускников школы.

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Ф3-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- неотъемлемой основой управления развитием школы станет система мониторинга;

В оценке качества образовательных услуг:

- доля жителей, дающих позитивную оценку деятельности школы, составит 90%;
- возрастет позиция школы по сравнению с другими ОО по результатам ЕГЭ; вырастет доля выпускников, набравших 220 и более баллов по трем предметам ЕГЭ;
- будет отмечена положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе дополнительных;
- возрастет количество призёров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады, общероссийских конкурсов и олимпиад, внесенных в перечень МОиН РФ, конференций различного уровня;
- будет обеспечено обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогических и руководящих работников пройдет повышение квалификации по современному содержанию образования и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

Целевые индикаторы

- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях.

В организации образовательного процесса:

- не менее 5 % обучающихся будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;

- удельный вес педагогов, обладающих ИКТ-компетентностью, от общего числа педагогов школы по отношению к базовому периоду -100 %;

- 10 % обучающихся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 30 % учащихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- будет работать программа поддержки талантливых детей;

В обновлении инфраструктуры:

- будут созданы условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными возможностями здоровья;

- вырастет удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- будет налажено активное использование социокультурной среды и сетевое взаимодействие с организациями города;

- не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

В развитии финансово-хозяйственной деятельности:

- заработная плата педагогических работников будет не ниже средней по городу Казани

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|--|--|
| Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы | Акмаева Анастасия Сергеевна, Директор МБОУ «Школа №51» +8432 93 25 93 |
| Постановление об утверждении Программы | Решение педагогического совета МБОУ «Школа №51» Протокол № _____ от _____ . _____ г. |
| Механизмы информирования участников работы и социальных партнеров | <ul style="list-style-type: none">• Педагогический совет• Классные часы• Родительские собрания• Сайт школы• Методические объединения школьного, районного, городского уровня• Рассылка по электронной почте |
| Управление развитием образовательного учреждения | <p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы.</p> <p>Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.</p> <ul style="list-style-type: none">• Развитие представляет собой сохранение положительных достижений в управлении Школой, модернизацию тех направлений и явлений в деятельности, которые не дают или дают недостаточный положительный эффект, кроме того, позволяет находить и реализовывать новые пути эффективной работы.• Управление развитием Школой представляется процессом по анализу, обобщению, использованию информации о внешней и внутренней среде функционирования организации, определению путей совершенствования работы для достижения поставленной цели, отвечающей общим принципам образовательной политики. |
| Система организации контроля выполнения Программы | <p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Администрация школы, педагогический совет МБОУ «Школа №51», а также представители совета родителей школы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.</p> <p>Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно через публикации на сайте школы публичного доклада директора.</p> |
| Объем и источники финансирования | Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания, внебюджетные средства, вырученные от реализации платных образовательных программ. |

Введение

Программа развития МБОУ «Школа №51» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу (3 года). Программа развития «Успешный старт» - нормативно-управленческий документ, отражающий инновационную образовательную деятельность МБОУ «Школа №51» в соответствии со стратегией развития образовательной организации до 2020 года.

Понимая, что основная цель реализации Государственной программы «Развитие образования» - обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики; повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны;

Предусматривая, что в результате реализации программы должен измениться образ молодого татарстанца; что образовательное учреждение в новых условиях должно привлечь потенциальных потребителей образовательных услуг, используя конкурентные преимущества, полученные как за счет повышения качества традиционных образовательных услуг и выполняемых работ, так и за счет расширения их спектра;

Осознавая, что образование выступает важнейшим средством самореализации человека, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена трудовыми ресурсами; что образовательная организация должна предоставлять равные возможности для реализации потребностей учеников и для реализации возможностей учителей через определение миссии и единой стратегии развития школы.

Принимая во внимание обращение президента РФ В.В. Путина к Федеральному собранию в части, касающейся образования:

- повышение ответственности учителя за качество своей работы, мотивацию детей осваивать новые знания и навыки 21 века;
- предоставление равных возможностей для жизненного старта, так как каждый одарён и способен преуспеть в науке, творчестве, спорте и в жизни;
- воспитание нравственного человека;
- объективная оценка знаний, кругозора, общей культуры подрастающего поколения, качества работы учителей;
- обеспечение дополнительных возможностей для талантливых детей – достойно нации, поддержки для тех, кто уже в школе проявил склонность к техническому и гуманитарному творчеству, к изобретательству, добился успеха в национальных и международных интеллектуальных и профессиональных состязаниях;
- предоставление возможности каждому ребёнку, подростку найти себе занятие по душе, т.е. обеспечение широкого выбора дополнительного образования, поддержка репутации школы;

Учитывая особенности уже сложившейся педагогической системы МБОУ «Школа №51», традиции школы, запрос родителей на предоставление качественных услуг, реализацию «Программы развития до 2016 года»,

педагогический коллектив МБОУ «Школа №51» принимает настоящую программу развития «Успешный старт».

Программа как проект перспективного развития школы ***призвана:***

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности через оптимальное сочетание базового и дополнительного образования;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели через участие в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана ***обеспечить реализацию:***

- создания условий для формирования здоровой личности: предупредить перегрузки учащихся в учебном процессе; оптимально организовать учебный день и неделю с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей; привлечь учащихся к занятиям спортом и физической культурой;

- создания творческой атмосферы путем развития дополнительного образования, проведения предметных недель, олимпиад, привлечения школьников к творческим конкурсам вне школы, к научно-исследовательской работе, к организации общественно-полезной деятельности;

- обеспечения оптимальной нагрузки учителей; организации освоения современных образовательных технологий и диагностики качества обучения; стимулирования творчества учителей через публикацию методических разработок и участие в мероприятиях по распространению положительного педагогического опыта;

- поддержки качественного развития системы воспитательной работы с целью формирования гражданской позиции для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей; развитие детского самоуправления; совершенствование системы работы классных руководителей; расширение и закрепление традиции школы; усиление воспитательного потенциала уроков.

Программа обеспечивает преемственность с предыдущей программой развития школы и разработана на основе анализа современных ориентиров развития федеральной и региональной системы образования, тенденций развития МБОУ «Школа №51», с учетом социально-культурной, демографической, экологической ситуации микрорайона. Принципы построения программы соответствуют основным принципам концепции модернизации образования – ***доступность, качество, эффективность, саморазвитие, партнерство.***

Государственная политика в образовании, законодательно закреплённая в основных нормативных документах, в качестве основного приоритета выделяет высокое качество образования; при этом понятие качества образования тесно связано с такими категориями как развитие, самореализация, здоровье, благополучие. Поэтому базовой идеей программы развития МБОУ «Школа №51» является ***идея достижения высокого качества образования за счет построения открытой интегративной образовательной среды.***

Педагогический коллектив МБОУ «Школа №51» осуществляет свою работу по оказанию каждому ребенку и его семье своевременной педагогической и психологической поддержки, предоставлению возможностей в создании условий для полноценного образования. Школа призвана не только соответствовать образовательному запросу семей, отдающих ребенка в школу, но и формировать соответствующий уровень образовательного запроса, способствовать установлению отношений доверия, открытости, сотрудничества между всеми субъектами образовательного процесса (обучающимися, их семьями, педагогами).

Основанием для разработки программы являются Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р), Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497), Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года (закон Республики Татарстан от 17.06.2015 №40-ЗРТ) и Муниципальная программа «Развитие образования в г.Казани на 2015-2017 годы».

Социально-экономические изменения в России приводят к необходимости модернизации, в первую очередь, системы образования. Традиционно цели образования определялись набором знаний, умений, навыков, которыми должен владеть выпускник. Сегодня социуму нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы: изучать, искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться, в том числе к быстро изменяющимся технологиям, рефлексировать, быть способным изменяться самому, учиться на собственном опыте, действовать с критических позиций. Поэтому разработка подпрограмм развития связана с осуществлением перехода на новые федеральные государственные стандарты образования, с учетом важнейших задач развития образовательного учреждения. В связи с этим, наряду с формированием гармонически развитой личности, задача формирования фундамента профессионально компетентного специалиста является основной. В современных условиях определение желаемой модели выпускника, безусловно включает владение компетенциями, то есть тем, что он может делать, каким способом деятельности овладел, к чему он готов. Таким образом, школа не просто готовит к профессиональной деятельности, а закладывает ее фундамент через овладение компетенциями.

Программа развития рассчитана на сотрудничество педагогов и учеников, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие основного и дополнительного образования; на интеграцию содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающее гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого ученика. В процессе обучения и воспитания, возвращая личность, ориентируясь на ее индивидуальность, будут созданы еще более благоприятные условия для самоопределения и самореализации каждого ученика, для усиления воспитательного влияния индивидуализированного психолого-педагогического подхода к обучающимся. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение

эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Успешный старт – это возможность каждого обучающегося быть успешным и востребованным, это возможность проявить и развить свои интеллектуальные, творческие, спортивные способности в дружественной, комфортной, здоровой и безопасной среде, это возможность стать конкурентоспособным.

Успешный старт – это возможность каждого родителя быть уверенным в качественном образовании своего ребенка на любом уровне образования, в расширении образовательных, в том числе и дополнительных, услуг в любой образовательной организации.

Успешный старт – это возможность каждого учителя повысить свой профессиональный уровень, активно включиться в образовательное пространство столицы Республики Татарстан.

Мы предлагаем широкий спектр качественных образовательных услуг, соответствующих требованиям городского стандарта качества образования для реализации внутреннего потенциала каждого участника образовательного процесса в условиях социокультурной и высокотехнологичной образовательной среды.

Основные положения Программы развития МБОУ «Школа №51» отражают приоритетные направления развития российского образования в целом:

1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование кадрового потенциала.
4. Развитие школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Развитие самостоятельности школы.
7. Развитие информационной среды школы.
8. Совершенствование воспитательной системы в школе.

Актуальность программы развития МБОУ «Школа №51» обусловлена практической потребностью определить, спроектировать и разработать механизмы реализации стратегии развития конкретного образовательного учреждения как претендента на лидерство, что требует изменения не только направления развития, но и постановки оперативных, и тактических задач управления.

Стратегическим ориентиром программы развития выступает государственная политика в сфере образования, которая характеризует вектор направленности изменений в школе и требует ответа на вопросы: что мы хотим получить, каким должно быть образование; Реализация основных принципов программы позволит обеспечить:

- преемственность в развитии школьного образования;
- качественное обновление содержания образования;
- рост профессионального мастерства учителя;
- доступность, обязательность, качество и эффективность образования, его
- динамичность,
- конкурентоспособность;

- сохранение здоровья детей, а значит, добиться положительной динамики результативности образовательного процесса по показателям здоровья и формирования у учащихся культуры здорового образа жизни;
- развитие разносторонне развитой личности, способной к самореализации в новых социально-экономических условиях;
- формирование системы профориентационной работы и программы профильного обучения;
- дальнейшее развитие технологии системно-деятельностного, компетентностно-ориентированного подхода в образовании, технологий формирования мировоззрения и социокультурной идентичности подростков и др.

В представленной модели развития школы реализованы следующие показатели:

- шаговая доступность вариативного начального, основного и среднего общего образования;
- возможность предоставления дополнительных образовательных услуг в соответствии с потребностями обучающихся.

Программа ориентирована на специфические условия, проблемы и риски жизнедеятельности микрорайона МБОУ «Школа №51» Вахитовского района г.Казани. Актуальность программы подтверждается ее ориентирами на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса. Прогностичность отражается в целях и планируемых действиях. Рациональность определена целями и способами их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты. Наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты) подтверждает целостность программы. В программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов выполнения программы.

Анализ актуального состояния школы

Анализ реализации Программы развития за 2014 – 2016 гг.

Стратегической целью развития образовательной системы стало создание условий для становления единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетенций путём обновления содержания образования и развития практической направленности образовательных программ.

Основные задачи:

1. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении.
2. Создание и развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Самообразование и самообучение педагогов, организация различных форм повышения квалификации педагогов.
4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
5. Развитие системы духовно-нравственного воспитания.

Развитие осуществлялось планомерно и поэтапно. Программа развития МБОУ «Школа №51» на 2014-2016 годы реализована. Основным итогом развития школы стало обеспечение доступности и качества образования, адекватного социальным потребностям и требованиям инновационной экономики России на основе повышения эффективности образовательной деятельности школы по критериям: качество, инновационность и востребованность.

Анализ состояния школы

Анализ состояния МБОУ «Школа №51», представлен в Публичном докладе, результатах самообследования, на сайте образовательной организации. Более акцентировано, в логике необходимости принятия новой Программы развития, охарактеризуем следующие параметры:

- доступность образовательных услуг для обучающихся, включая их ресурсное обеспечение;
- качество услуг, предоставляемых школой;
- кадровый состав педагогических, руководящих работников и других работников МБОУ «Школа №51».

Доступность образовательных услуг. МБОУ «Школа №51» осуществляет свою деятельность с 1963 года. На сегодняшний день школа имеет три ступени обучения: начальная школа, основная, средняя. Классы формируются по микрорайонному принципу. Первые классы работают по 5-ти дневной рабочей неделе, 2-11 классы - по 6-ти дневной рабочей неделе. Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

К началу 2017 года школа обеспечивает преемственность образовательных программ, успешную социализацию детей, плавность и бесстрессовость перехода с уровня начального образования на уровень основного общего образования. Однако, среди обучающихся не так

АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

много тех, кто территориально проживает не в микрорайоне учреждения. Мы не должны игнорировать тот факт, что потенциал школы использовался в целом далеко не в полной мере.

В здании школы в 2016 году проведен капитальный ремонт, осуществлены работы по текущему ремонту и благоустройству территории, поставлено новое оборудование, интерактивные доски, каждый учитель обеспечен персональным ноутбуком. Таким образом, создана материально-техническая основа для успешного решения задач повышения качества образования.

Доступность к информации с одной стороны и информационная открытость МБОУ «Школа №51» с другой - обеспечивается наличием общего типового сайта в системе «Электронное образование в РТ» с регулярно обновляемой, в том числе централизованно, информацией. Прямые ссылки с сайта позволяют быстро находить необходимую информацию и ориентироваться в ней. Это дает возможность иметь доступ к единым базам заданий, единым системам образовательных ресурсов, электронным и сетевым библиотекам. Кроме того, в школе внедрен и используется электронный журнал, который обеспечивает доступность обучающимся, родителям к оценке качества образования.

Одной из важнейших проблем современного образования является процесс необходимого применения информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и учебном процессе для всех видов и на всех уровнях образования.

Качество образования. По ряду показателей город Казань находится среди лидеров республиканского образования: по средним баллам ЕГЭ по большинству предметов, количеству победителей олимпиад. МБОУ «Школа №51» занимает 11 место в рейтинге 62 лучших казанских общеобразовательных школ. Это свидетельствует о системной работе педагогического коллектива в данном направлении. Результативность МБОУ «Школа №51» проявилась в росте общей успеваемости обучающихся, в качестве образования, количестве медалистов; в результатах ЕГЭ; в количестве участников и победителей предметных олимпиад. Однако, предстоит приложить максимум усилий для выравнивания ситуации в разрезе республиканского рейтинга, где школа занимает 339 место из 550 школ РТ. Необходимо обеспечить достижение максимальной эффективности образовательной деятельности, включенности учащихся в рейтинговые мероприятия. Серьезной проблемой здесь является отсутствие комплексности в системе целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью, а также отсутствие эффективных механизмов, непрерывности деятельности, отмечается недостаточное использование возможности высших учебных заведений, научных учреждений, организаций дополнительного образования Казани.

Нашу серьезную озабоченность в логике повышения качества образования вызывает и наличие в школе, детей из семей мигрантов, которые испытывают серьезные трудности в освоении образовательных программ, в социализации в городском обществе. Поэтому коллективу предстоит продумать эффективные шаги по обеспечению социального равенства, найти механизмы и технологии, способные обеспечить их учебную успешность и интеграцию

АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

в культуру города Казани (обучению детей- мигрантов русскому языку, и технологии работы по межэтническому взаимодействию).

В целом, одним из резервов повышения качества образования является индивидуализация через предпрофильное и профильное обучение, которую еще только предстоит обеспечить.

Разговор о качестве напрямую связан со здоровьем обучающихся. Исследования выявляют тенденцию к росту заболеваемости на 2-4% в год и показывают, что образование может выступить инструментом формирования ресурса здоровья обучающихся. Для этого необходимы индивидуализация образовательного процесса, реализация программ формирования здорового образа жизни обучающихся, занятия физической культурой и спортом. В реализации этого направления в МБОУ «Школа №51» используются разнообразные здоровьесберегающие педагогические технологии. Однако актуальной остается задача формирования здорового стиля поведения, профилактики курения, употребления алкоголя и наркотиков, а значит, реализация дополнительных профилактических программ.

Кадры. Существенную часть педагогических работников школы составляют педагогические работники с высшей и первой квалификационными категориями. При этом возрастная структура педагогических работников не оптимальна: доля учителей, проработавших в школе свыше 20 лет, в несколько раз больше, чем учителей со стажем от 5 до 10 лет. При этом гендерный дисбаланс: более 90% педагогических работников - женщины.

Оценка актуального состояния

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|---|---|
| Высокий профессионализм и научно-педагогический потенциал учителей | Невысокий рейтинг у населения, негативный имидж школы |
| Многолетний продуктивный опыт. Традиции образования. | Не налажено активное сетевое взаимодействие и сотрудничество с социальными партнёрами |
| Опыт реализации духовно-нравственного и патриотического воспитания | Неравномерность предоставления качественных образовательных услуг на всех уровнях образования |
| Стабильный контингент с тенденцией к увеличению в начальной школе | Сложный контингент обучающихся: невысокая результативность образования; отсутствие значимых образовательных результатов |
| Вовлечение большого количества учащихся во внеурочную деятельность | Отсутствие развитой системы дополнительного образования, особенно предоставления дополнительных платных образовательных услуг. |
| Достаточная удовлетворенность родителей, учащихся и педагогов условиями образовательной деятельности и качеством | Проблема несовершенства мониторинга и оценки качественной подготовки и достижений обучающихся. Процент родителей равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы. |

АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

| | |
|-------------------------------|--|
| образовательных услуг. | Неравномерная техническая оснащенность. Неготовность части педагогического коллектива работать в новых условиях. |
|-------------------------------|--|

Приведенный анализ состояния МБОУ «Школа №51», а также сравнение с ведущими рейтинговыми школами, показывает, что школа имеет существенные резервы развития. Это соотносится с актуальностью принятия коллективом школы новой Программы развития.

Мы четко осознаем, что даже при сохранении стабильной конкурентоспособности, достаточной привлекательности организации для родителей, достойных рейтинговых показателей, до 2020 года перед школой стоит проблема, которую можно сформулировать как необходимость модернизации образовательной организации за счет актуализации внутреннего потенциала и динамики инновационного развития.

Учитывая сегодняшние темпы развития образования, педагогический коллектив МБОУ «Школа №51» понимает необходимость обеспечения такого качества образования, которое обеспечит высокую конкурентоспособность как школе в целом, так и каждому выпускнику в частности. Задача, поставленная перед образованием в государственном масштабе, ориентированная на создание средствами образования максимально эффективных условий для личной успешности каждого обучающегося, должна быть решена на уровне каждой конкретной образовательной организации в целом, и на уровне каждого класса – объединения – группы в частности. Поэтому школе необходим новый программный документ, который предусмотрит пошаговое, поэтапное, системное обеспечение высокого качества образования и реализацию тех задач, которые поставило перед нами государство. Таким документом для нас станет Программа развития «Успешный старт» - нормативно-управленческий документ, отражающий инновационную образовательную деятельность МБОУ «Школа №51» в соответствии со стратегией развития образовательной организации до 2020 года.

Мы понимаем, что поставленные задачи будут наиболее эффективно решаться в школе при условии нового осмысления качества образования всеми участниками образовательного процесса. А значит, нам необходимо обеспечение высокого качества образования на всех уровнях в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики, с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения, особого акцентирования на обеспечение вариативности и профилизации образования.

Анализ потенциала развития школы

В результате изучения социальных ожиданий по отношению к современной школе и нормативно-правовой основы деятельности образовательного учреждения, выявлено, что основным результатом деятельности школы должен стать набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной.

Ожидания родителей (законных представителей) обучающихся:

- получение ребенком качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- качественной подготовки школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- интересного досуга школьников;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей;
- формирование информационной грамотности и овладение современными информационными технологиями.

Ожидания обучающихся:

- возможность получить качественное образование;
- наличие комфортных психолого-педагогических и материальных условий для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- наличие современной материально-информационной базы для осуществления образовательного процесса;
- модернизация образовательного пространства для расширения образовательных возможностей и опыта познавательной и социальной деятельности.

Позиция учителей:

- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- создание условий для творческой самореализации.

Учитывая стратегию развития образования в стране и изучив социальные ожидания по отношению к школе, сформулированы **потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения** МБОУ «Школа №51»:

| В соответствии с учредительными документами | Тенденция | Перспектива |
|---|--|---|
| жители микрорайона школы | жители микрорайона, проживающие в шаговой доступности от школы | жители Вахитовского района |
| продиктовано ежегодным распоряжением Главы администрации района | ввиду возможности выбора учреждения образования города | детализация сегмента пользователей услуги в целях повышения качества |

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Приведем также SWOT-анализ, проведенный педагогическим коллективом МБОУ «Школа №51». Актуальность определения стратегии развития школы обусловлена как факторами макросреды, так и внутренними противоречиями.

Среди макрофакторов отметим:

- изменившееся нормативное поле как федеральное, так и региональное и локальное;
- переход всей начальной школы на ФГОС; необходимость обеспечить ресурсами реализацию ФГОС основного общего образования;
- перспектива внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности и эффективного контракта.

Внешние вызовы для развития:

- Первый вызов – «ожидаемая новая волна технологических изменений, резко усиливающая роль инноваций в социально-экономическом развитии и обесценивающая многие традиционные факторы роста».
- Второй вызов - внезапно обострившаяся геополитическая ситуация на постсоветском пространстве, что не только увеличило количество обучающихся за счет вынужденных переселенцев и мигрантов, но, прежде всего, показали актуальность духовно-нравственного и патриотического воспитания.
- Демографические тенденции (высокий уровень рождаемости в последние годы, интенсификация притока мигрантов) обуславливают рост потребности населения города Казани в образовательных услугах.

SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «Школа №51»

Внутренняя среда

| Фактор развития школы | Оценка актуального состояния фактора исходя из внутреннего потенциала школы | |
|---|---|---|
| | Сильная сторона фактора | Слабая сторона фактора |
| Система управления школы | Адекватность Учет человеческого фактора Квалифицированное управление | Самоуправление Участие всех участников образовательных отношений в управлении школой |
| Инновационный потенциал | Наличие инновационного потенциала, поисковой и творческой активности. Сформирован интерес к повышению профессиональной квалификации и использованию ИКТ. Позитивный опыт работы школы в статусе городской инновационной площадки. | Часть педагогов не стремится к личностному и профессиональному росту. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы. |
| Образовательные программы, реализуемые в школе | Востребованность, соответствие современным требованиям | Лимитированность часов в учебном плане, затрудняющая реализацию предпрофильной. |

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

| | | |
|--|---|---|
| | Преимственность образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Наличие системы дополнительного образования. | Отсутствие профильной подготовки. Настороженное отношение части родителей и непонимание роли занятий внеурочной деятельности. |
| Качество образования и управление качеством образования | Возможности для творческого развития учителя в т.ч. в условиях новых ФГОС. Согласование и преимственность образовательных программ школы. Сложившаяся система работы школы, наличие устоявшихся школьных традиций. | Субъективные сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС, необходимость собственного практического опыта учителя. Недостаточность авторского опыта построения и реализации собственных программ. |
| Повышение качества образования учащихся | Результаты итоговой аттестации, в целом соответствующие городским тенденциям. Рост уровня обучаемости и обученности школьников, стабильные высокие результаты учащихся школы в различных конкурсах. Стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. | Невысокая результативность в олимпиадах. Индивидуализация образовательного процесса. Низкий уровень мотивации у обучающихся. Непонимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов и отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий. |
| Кадровый потенциал | Сформированность кадрового потенциала школы с большой долей педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Мотивация педагогов на непрерывное образование. Тенденции к увеличению числа молодых педагогов и педагогов мужчин. | Гендерное неравновесие кадров, увеличение доли работающих педагогов старше 40 лет; Разрастание феномена профессионального выгорания. Слабая институализация подготовки кадров «на рабочем месте». Негибкость и запаздывающий характер развития профессиональной подготовки педагогов. |
| Кадровое обеспечение и социальная защита | Стабильный высококвалифицированный | Слабый приток молодежи. |

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

| | | |
|---|---|---|
| | педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. | Высокая доля педагогов старше 55 лет. Переход на профстандарт может сказаться на творческой атмосфере в педагогическом коллективе. |
| Развитие профессиональной компетентности педагогов | Значительный рост качества знаний и умений учителя в области инновационных образовательных технологий. Освоение учителями новой системы контроля: наряду с оценкой предметных результатов предполагается оценка метапредметных (в форме комплексных работ) и личностных результатов обучения; Улучшение качества учебно-методического и технологического обеспечения учебного процесса. | Недостаточная подготовленность учителей к освоению технологий обучения и оценивания в рамках систем развивающего обучения и деятельностной педагогики Недостаточная включенность школы в инновационную работу на межрайонном и городском уровне |
| Инфраструктура образования | В школе имеются оборудованные классы, спортивный зал, кабинет ритмики. Реализуются программы дополнительного образования. | Риск замкнутости. Не достигнут максимальный уровень оснащения школы современными техническими средствами. Удаленность партнеров и наличие транспортных проблем в городе создает помехи для проведения совместных и выездных мероприятий. Школьное и профессиональное образование в настоящее время разобщены. Сложившаяся структура ОУ, не позволяет обеспечить выбор программ дополнительного образования и элективных курсов. |
| Экономико-правовая среда | Нормативно-правовая база дает возможности для развития ОУ в современных экономических условиях. | Слабая разработанность документов нормативно-правового характера, регулирующих деятельность в |

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

| | | |
|--|--|---|
| | | области внедрения новых требований ФГОС. Недостаточная развитость сферы платных услуг. |
| Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность | Наличие системы дополнительных платных услуг. Взаимодействие с Муниципальным образованием | Слабо развита благотворительная деятельность |
| Материально-техническая база школы и условия образовательного процесса | Созданы достаточные условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПинами (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.) Достаточное обеспечение компьютерной техникой, наличие интерактивных досок. | Отсутствие стадиона и детской площадки, комнат отдыха для обучающихся. Материально-техническая база не в полном объеме соответствует потребностям повышенного уровня образования. |
| Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнерами | Налажено взаимодействие с МО, системой здравоохранения и социальными службами, службами питания | Слабо развита система сетевого взаимодействия в реализации ООП, в том числе с использованием дистанционных форм. |
| Состояние методической и опытно-экспериментальной работы | Работа методических объединений. Сформирована система методической работы. | Есть проблемы обобщения опыта и преемственности. |
| Инновационные практики | Созданы условия (нормативно-правовая база, опыт сопровождения и презентации инновационных продуктов, повышение квалификации) для включения в инновационную деятельность. | Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой. |
| Развитие социально-профессиональных сетей | Создана и функционирует образовательная сеть нового поколения, используются новые возможности потенциала сетевых сообществ, проводятся | Слабое развитие сетевой культуры взаимодействия, связанное минимальным опытом работы в условиях сетевого взаимодействия. |

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

| | | |
|--|--|---|
| | вебинары, сетевые методические объединения, дистанционные конференции, дистанционное повышение квалификации. | Не сформирован опыт управления информационными и социальными сетями. |
| Сохранение контингента учащихся | Общая удовлетворенность субъектами образовательного процесса качеством образования | Демографический кризис в микрорайоне |
| Здоровьесберегающая деятельность | Обеспечен комплекс мер по охране здоровья детей: совершенствование нормативно-правовой базы, внедрение в практику контроля за развитием, здоровьем детей и их оздоровлением, обновление содержания образования, ориентированного на формирование здорового образа жизни. | Недостаточная разработанность программ по построению здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды. Ориентация на приоритет сохранения физического здоровья обучающихся (медицинское сопровождение и физическая подготовка) при недостаточной сформированности ориентации на здоровый образ жизни. |
| Сохранение здоровья учащихся | Вариативность форм освоения образовательных программ: очная, индивидуальная; психолого-педагогическое сопровождение; дозирование домаш. заданий. Отсутствие случаев травматизма. | Индивидуальный подход |
| Возможности информационно-образовательной среды | Высокий уровень развития информационной среды. Возможности использования средств информатизации в разных образовательных средах. Расширение сетевого взаимодействия в информационных сетях. | Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов. Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей. Возможна «информационная усталость» от избытка или неумения использовать нужную информацию. |

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

| | | |
|---|---|---|
| Сформированность информационного пространства школы. | Информация доводится в полном объеме. | Механизм обратной связи нуждается в совершенствовании. |
| Ценностные установки детей и молодежи | Ценностный рост образования, рост понимания зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий, тенденции на здоровый образ жизни, формирование акцента на формирование самостоятельности мышления и коммуникативных компетенций, личного успеха. | Приверженность части молодежи к инфантильной позиции, отсутствие навыков предпринимательской деятельности как деятельности, ориентированной на результат. Распространение среди молодежи вредных привычек. |
| Дополнительное образование | Наличие в ОУ успешно функционирующего воспитательного центра. Традиционно сильная позиция дополнительного образования, представившая возможности для интеграции в условиях введения ФГОС. Широкий позитивный опыт для расширения возможностей личностного развития ребенка и определения его индивидуальности. Наличие детского общественного объединения и объединений по интересам. | Сложности в организации современных кружков научно-технической направленности. Дефицит квалифицированных педагогических кадров данной направленности. Удаленность партнеров затрудняет проведение занятий дополнительного образования на их базе. |

Внешняя среда

| Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы | Благоприятные возможности для развития школы | Опасности для развития школы/Потенциальные угрозы |
|---|---|--|
| Образовательная политика | Инновационная стратегия развития российского образования. | Низкий уровень эффективности проектов в случае невозможности согласования целей и интересов, гармонизации взаимоотношений всех участников проекта. |

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

| | | |
|--|---|---|
| | Школа поддерживается администрацией г.Казани, предоставляются условия для большей самостоятельности ОУ. | Административно-бюрократические методы внешнего руководства школой. |
| Социокультурная среда | Позитивные широкие творческие возможности использования социальных, культурных, промышленных, учебных объектов г.Казани для реализации обучающих и воспитательных возможностей. | Риски малой мобильности и замкнутости отдельных организаций. Нежелание части родителей активно участвовать в общественно-полезной деятельности, в том числе связанной с духовно-нравственным развитием детей и профориентацией. |
| Социально-экономические и социокультурные требования к качеству образования | Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на качество компетенций (новые ФГОСы) и социальную мобильность. | Преобладание традиционного взгляда на качество образования, как необходимого набора знаний и результата в виде итоговых отметок и баллов ГИА. |
| Социально - экономические и демографические тенденции микрорайона | Развитие инновационной экономики предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. | Конкуренция со школами в микрорайоне. Отсутствие жилищного строительства в микрорайоне открывает потенциальную демографическую угрозу. |
| Специфика и уровень образовательных запросов потенциальных партнеров и участников проекта | Ориентация на роль образования как «социального лифта», стремление к получению высшего образования и профессии дающей благосостояние и успешность в будущем. Заинтересованность родителей в социокультурном развитии детей. Увеличение спроса на квалифицированные кадры. | Прагматизм образовательных запросов родителей и будущих выпускников. Ориентация значительной части родителей на получение детьми гуманитарных профессий. Отсутствие у части родителей ответственности за результаты образования ребенка и слабое понимание стратегии развития как общества в целом, так и собственного ребенка, и необходимости участия в образовательной деятельности. |

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

| | | |
|---|--|---|
| | | Отсутствие у части учеников осознанной мотивации к учению и выбору профессии. |
| Демографические тенденции | Ориентация на общечеловеческие ценности, ценность уникальности личности, семейные ценности. | Высокая имущественная дифференциация населения. Увеличение числа детей с ОВЗ, наличие детей с девиантным поведением. |
| Количественный и качественный состав обучающихся и их семей | Рост числа семей с высоким уровнем образования и образовательных запросов. Традиционное обучение в школе детей выпускников. | Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем. |
| Культурное своеобразие развития микрорайона | Многонациональность. Толерантность в образовательном пространстве. | Наличие детей мигрантов, требующих особых условий для изучения русского и татарского языка и культуры. |
| Специфика профессионального запроса педагогов на качественное образование и система профессионального развития педагогических кадров | Осознание необходимости нового качества образования и нового качества профессионализма. Сложившаяся система повышения квалификации позволяет воспринимать и реализовывать новшества. Инновационные практики позволяют учителю находить и реализовывать «Точки роста» | Предпочтение традиционных подходов части педагогов. Медленный характер принятия ценностей Федерального государственного образовательного стандарта. |
| Развитие инновационного потенциала | Поддержка политики инноваций. | Бюрократические барьеры. Инновационная перегрузка. |

Анализ деятельности МБОУ «Школа №51» показал необходимость комплексного развития образовательной инфраструктуры для обеспечения доступности общего и дополнительного образования независимо от территории проживания и состояния здоровья обучающихся.

Понимая ответственность перед родителями – заказчиками образовательной услуги, необходимо продумать и расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития способностей обучающихся.

В связи с подготовкой к внедрению современных стандартов качества нам необходимо будет найти новые подходы к прозрачной и независимой оценке качества образования, а для этого – пересмотреть систему оценки качества образования, которая будет более объективна, понятна и измеряема.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Анализ перспектив развития школы свидетельствует о недостаточном использовании ресурсов города в образовательной деятельности школы, что, не позволяя игнорировать интеллектуальные, социокультурные и физкультурно-спортивные ресурсы Казани и обязывает нас решать вопросы включенности в пространство города более эффективно.

Новое видение развития образования в школе, новые подходы к обеспечению высокого качества потребуют от нас совершенствования и качественного обновления кадрового состава, но не в плане замены, а в логике усиления профессионального роста, изменения квалификационных характеристик, которые задает профессиональный стандарт. Несомненно, для реализации Программы развития потребуется создание профессиональной команды, а значит, развитие совокупности компетенций учителя, обеспечивающих решение задач педагогической деятельности в соответствии с моделью профессионального стандарта педагога с позиций системы деятельности. Это потребует внесения изменений в систему повышения квалификации учителей школы.

Необходимость создания новой Программы развития связана и с развитием государственно-общественного управления, освоением новых, выбором эффективных и оптимальных для школы механизмов финансово-хозяйственной деятельности, обеспечением современной информационно-образовательной среды, модернизацией образования в направлении большей открытости, прозрачности.

Новое время, в котором мы живем, диктует необходимость развития устойчивой системы сотрудничества, которое обогатит образовательное пространство МБОУ «Школа №51» новыми идеями, новыми возможностями, новыми партнерами.

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей учащимся индивидуально-групповые формы образования, вариативной системой классов, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и в перспективе ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- увеличение контингента до проектной мощности;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы;
- сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет полного перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы полного дня.

Концепция Программы развития

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития школы: консервативного, радикального и устойчивого развития. Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений школы. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений школы.

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений школы в инновационном пространстве их реализации.

Программа развития МБОУ «Школа №51» характеризует имеющиеся достижения школы в целом, основные задачи и направления в образовании и воспитании обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса, основные планируемые конечные результаты.

Концепция Программы развития МБОУ «Школа №51» предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы.

Данная концепция исходит из того, что личность учащегося является ценностным ориентиром для всего, что призван делать педагог: является смыслом, целью, субъектом, предметом, результатом и критерием оценки. «Успешный старт» - школа для каждого, школа для всех.

Программные изменения МБОУ «Школа №51» в соответствии с Программой развития произойдут через следующие преобразования:

- обновление образовательной среды для повышения качества общего и дополнительного образования; обновление содержания образования в сфере математики, русского языка, иностранного языка, истории, литературы и технологии;
- расширение поля профессионального выбора учащихся, в том числе и за счет развития системы дополнительного образования;
- совершенствование работы с одаренными детьми; реализация механизмов вовлечения молодежи в активную социальную практику;
- повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности;
- повышение эффективности финансирования школы путем увеличения количества источников доходов;
- решение кадровых вопросов.

При разработке Программы развития МБОУ «Школа №51» учитывались как внутренние, так и внешние факторы, способные повлиять на процесс ее реализации. Кроме того, основополагающими позициями в определении целей и задач Программы развития стали

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

приоритетные направления государственной образовательной системы, научные концепции развития образования и отдельных направлений образовательной деятельности и т.д.

Программа определяет общую стратегию развития школы, основные направления деятельности по её реализации, позволяет привести систему образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности: успешный жизненный старт для всех.

Определение концепции настоящей Программы развития и концепции будущего школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, ориентированной на создание средствами образования условий для личной успешности каждого обучающегося, исходит как из внутренних факторов МБОУ «Школа №51», так и из перспектив города Казани как активно развивающегося мегаполиса с сильной динамикой демографических, социально-экономических, культурных процессов.

Программа устанавливает наиболее приоритетные направления развития МБОУ «Школа №51», определяя не только приоритетные "точки роста", но и конкретные механизмы участия всех участников образовательной деятельности в реализации приоритетных направлений Программы развития. Прежде всего это касается обновления образовательной среды для повышения качества общего и дополнительного образования на каждой ступени обучения; расширения поля профессионального выбора учащихся, совершенствования работы с одаренными детьми; вовлечения молодежи в активную социальную практику; повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений; создание условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности; решение кадровых вопросов; повышения эффективности финансирования МБОУ «Школа №51» .

С помощью набора комплексных проектов (подпрограмм), связанных по целям и задачам, позволяющих реализовать перспективные передовые модели, технологии и решения в области развития МБОУ «Школа №51», Программа станет инструментом достижения указанных целевых показателей, а школа станет действительно школой успешного жизненного для каждого.

Предлагаемая к реализации Программа ориентирована на наиболее проблемные зоны системы образования МБОУ «Школа №51». В рамках Программы должны будут быть решены задачи достижения высокого стандарта качества содержания и технологий для общего и дополнительного образования, а также достижения качественно нового уровня развития молодежной политики, повышения доступности программ социализации детей и молодежи для успешного вовлечения их в социальную практику.

Актуальность и целесообразность нового облика МБОУ «Школа №51», как инновационной системы, создающей условия, возможности и опции для личностного и профессионального развития при гарантии их качества подчеркнута личностно ориентированной моделью образования: «Успешный старт». Это позволит существенно повысить конкурентоспособность личности.

Деятельность МБОУ «Школа №51» по реализации Программы развития обеспечит комплексную доступность общего и вариативного дополнительного образования детей, школа станет новым центром социально-культурной и молодежной активности в конкретном пространстве города Казани – микрорайоне школы Вахитовского района, будет способствовать повышению привлекательности района. Это поможет обеспечению равного

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

высокого качества предоставляемых жителям образовательных услуг и широкий выбор образовательных программ именно в районе проживания. Тем самым будет удовлетворен разноплановый социальный заказ населения, обусловленный различиями в социальном и культурном капитале семей.

Совершенно очевидно, что и в реализации кадровой политики будут изменения, их диктует осознанная необходимость удовлетворить потребности МБОУ «Школа №51» в профессиональных кадрах, способных творчески мыслить и находить нестандартные решения при постоянном приобретении новых знаний и совершенствовании навыков через систему непрерывного образования. Сегодня коллектив школы принимает необходимость реализации эффективных программ изучения иностранных языков детьми, молодежью и взрослым населением города, предоставление возможности изучения русского языка как иностранного; расширение спектра качественного профильного обучения для мотивированных на продолжение обучения в вузах учащихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования. Развитие высоких технологий диктует необходимость обновления инженерно-технических кадров. Следствием этого должен стать пересмотр образовательных программ и качественно новый подход к методикам преподавания математики, информатики и технологии.

Необходимо внедрять новые подходы к социализации и процессу формирования идентичности все более культурно развитого подрастающего поколения. Поэтому формирование способностей к ответственному самоопределению, критическому мышлению, противостоянию негативному информационному и групповому влиянию, формирование межкультурной коммуникативной компетентности и толерантности становится одной из важных задач. Усилиями педагогического коллектива в партнерстве с органами власти и общественными организациями будет выстроена комплексная система психолого-педагогической, правовой и реабилитационной поддержки и кризисной помощи детям групп социального риска.

В результате реализации Программы развития МБОУ «Школа №51» должен измениться образ выпускника школы. Это человек, не только обладающий необходимым для человека XXI века набором знаний и навыков, позволяющим ему быть успешным, независимо от социального статуса и отрасли приложения сил, но и постоянно совершенствующийся в течение своей жизни, получая новые компетенции. Выпускник должен быть ответственным гражданином. Грамотное владение русским языком, умение выражать и отстаивать в диалоге свою точку зрения, знание памятников, составляющих основу отечественной и зарубежной литературы, уважение к российской истории, бережное отношение к Казани, как родному городу, твердая гражданская позиция, - далеко не полный перечень черт, характеризующих выпускника нашей школы.

Инструментами для реализации Программы развития будут комплексные подпрограммы, связанные по целям и задачам.

Общая стратегия программы развития

Программа развития МБОУ «Школа №51» «Успешный старт» определяет общую стратегическую цель развития образования в школе.

Основные положения Программы развития МБОУ «Школа №51» отражают приоритетные направления развития российского образования в целом: переход на федеральные государственные образовательные стандарты; развитие системы поддержки талантливых детей; совершенствование кадрового потенциала; развитие школьной инфраструктуры; сохранение и укрепление здоровья школьников; развитие самостоятельности школы; развитие информационной среды школы; совершенствование воспитательной системы в школе.

Выделенные педагогическим коллективом основные приоритетные направления развития школы полностью соотносятся с направлениями развития российского образования, исходят из концептуальных подходов к осмыслению перспектив развития МБОУ «Школа №51», определяя ее миссию, становятся основными векторами развития, определяют комплекс организационно-педагогических условий реализации Программы развития.

Основные направления Программы развития:

- Переход на федеральные государственные образовательные стандарты.
- Совершенствование ВСОКО.
- Совершенствование системы предпрофильного обучения.
- Совершенствование воспитательной системы школы. Развитие воспитательной компоненты. Включение молодежи в социальную практику.
- Развитие системы поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.
- Развитие системы дополнительного образования.
- Совершенствование кадрового потенциала.
- Развитие школьной инфраструктуры.
- Сохранение и укрепление здоровья школьников. Создание особых условий обучения для детей с ослабленным здоровьем, ОВЗ, детей-инвалидов.
- Расширение информационной образовательной среды.
- Активное использование системы государственно-общественного управления, привлечение родителей к участию во всех сферах жизни школы на принципах открытости и доверия.

Эти направления исходят из **цели Программы развития**: создание условий для личной успешности каждого участника образовательных отношений через обеспечение качества образования, активная социализацию, учет индивидуальных способностей и интересов.

Таким образом, исходя из перспектив развития МБОУ «Школа №51», цель Программы должна быть обеспечена решением следующих комплексных задач:

1. Обновление и реализация образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов: создание условий для саморазвития личности школьника, способствующих самореализации и социализации; ориентировка школьников на коммуникативные, информационные технологии и обеспечение способности грамотно их применять; формирование системы диагностики, которая позволит сформировать каждому

ОБЩАЯ СТРАТЕГИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ученику широкий спектр компетенций через использование проектных технологий. Составной частью направления является формирование системы диагностики, соответствующей требованиям новых образовательных стандартов, которая позволит сформировать каждому ученику широкий спектр компетенций через использование проектных технологий.

2. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательных отношений: расширение социального партнерства школы в целях повышения возможностей для индивидуализации обучения и выбора дальнейшего образовательного маршрута.

3. Создание необходимых условий для динамичного развития школы: повышение эффективности проектной деятельности, создание среды, стимулирующей инновационную активность и рост творческой инициативы педагогов и обучающихся; оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников.

4. Создание комфортной (развивающей, безопасной, поликультурной) образовательной среды для учащихся для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения и здоровьесозидания.

Должен быть реализован следующий **комплекс мероприятий**, которые выступают как цементирующие основы для скрепления уровней и видов образования в единое целостное здание современного конкурентоспособного образования:

1. Обеспечить комплексное развитие образовательной инфраструктуры для обеспечения доступности общего и дополнительного образования через расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития способностей обучающихся. *В рамках решения этой задачи будут распространены интегрированные модели общего и дополнительного образования - инновационные воспитательные модели, обеспечивающие формирование гражданской идентичности обучающихся в условиях поликультурного и поликонфессионального общества.*

2. Повысить конкурентоспособность школы через максимальное удовлетворение запросов жителей микрорайона на образовательные услуги.

3. Обеспечить высокую конкурентоспособность выпускника школы, обладающего совокупностью ключевых компетенций, отражающих личностно-профессиональное развитие, реализовать специальные программы социализации и формирования городской культурной идентичности молодежи. *В рамках популяризации среди детей и молодежи научно-образовательной и творческой деятельности, выявление талантливой молодежи предполагается предоставление опций и создание условий для личностного развития детей и молодежи.*

4. Определить индикаторы эффективности работы МБОУ «Школа №51».

5. Подготовить коллектив к внедрению современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающих

ОБЩАЯ СТРАТЕГИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике. Внедрение современных инструментов независимой и прозрачной для общества оценки качества образования. *В рамках формирования востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов будет обеспечено формирование качественно нового отношения обучающихся и образовательных организаций к качеству образования и получаемым по его итогам компетенциям, процедурам и механизмам их измерения и оценки.*

6. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медицинской и социальной помощи. *Для решения будут разработаны современные образовательные и организационно-правовые модели, обеспечивающие успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, модели формирования культуры безопасного образа жизни, развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.*

7. Создать равные возможности для всех категорий детей, в том числе детей с ослабленным состоянием здоровья и детей с ограниченными возможностями здоровья в получении качественного образования.

8. Создать механизмы использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов города Казани в образовательной деятельности школы. *Речь идет о формировании инфраструктуры образовательных услуг, обеспечивающих территориальную доступность качественных образовательных услуг.*

9. Обеспечить эффективность управления школой в соответствии с пакетом нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в условиях реализации ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации" через развитие государственно-общественного управления. *Развитие государственно-общественного управления; привлечение к управлению школой, механизмам принятия решений, контролю их исполнения, функционированию общественных советов представителей обучающихся, родителей, сотрудников.*

10. Совершенствовать и качественно обновить кадровый состав через создание профессиональной команды, способной реализовать Программу развития, а также формирование устойчивой системы сотрудничества, в том числе с внешними организациями.

В целом эти задачи будут решаться с помощью набора комплексных проектов (подпрограмм), связанных по целям и задачам, позволяющих реализовать перспективные передовые модели, программы, технологии и решения в области развития школы.

Для достижения целей и задач Программы развития будут использованы конкурентные преимущества МБОУ «Школа №51» и другие внутренние ресурсы: наличие педагогических работников, обладающих уникальным опытом, ожидания семей в отношении уровня образования детей и готовность сотрудничать внутри образовательного учреждения, высокий спрос в системе дополнительного образования детей, серьезные наработки в области обеспечения социального равенства в получении

ОБЩАЯ СТРАТЕГИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

качественного образования всех детей, обеспечение возможности индивидуализации образовательных траекторий, предоставление широкого спектра образовательных программ.

Реализация Программы развития, ее эффективность будет проанализирована через **показатели - целевые индикаторы:**

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- неотъемлемой основой управления развитием школы станет система мониторинга;

В оценке качества образовательных услуг:

- доля жителей, дающих позитивную оценку деятельности школы, составит 90%;
- возрастет позиция школы по сравнению с другими ОО по результатам ЕГЭ; вырастет доля выпускников, набравших 220 и более баллов по трем предметам ЕГЭ;
- будет отмечена положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе дополнительных;
- возрастет количество призёров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады, общероссийских конкурсов и олимпиад, внесенных в перечень МОиН РФ, конференций различного уровня;
- будет обеспечено обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогических и руководящих работников пройдет повышение квалификации по современному содержанию образования и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях.

В организации образовательного процесса:

- не менее 5 % обучающихся будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- удельный вес педагогов, обладающих ИКТ-компетентностью, от общего числа педагогов школы по отношению к базовому периоду -100 %;
- 10 % обучающихся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

ОБЩАЯ СТРАТЕГИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- 30 % учащихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- будет работать программа поддержки талантливых детей;

В обновлении инфраструктуры:

- будут созданы условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными возможностями здоровья;
- вырастет удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- будет налажено активное использование социокультурной среды и сетевое взаимодействие с организациями города;
- не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

В развитии финансово-хозяйственной деятельности:

- заработная плата педагогических работников будет не ниже средней по городу Казани

Перечень показателей – целевых индикаторов - носит открытый характер и предполагает замену в случае потери информативности того или иного показателя.

КЛЮЧЕВЫЕ ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ключевые принципы и механизмы реализации Программы развития

Ключевые принципы и механизмы реализации Программы развития МБОУ «Школа №51»:

- ✓ **комплексность, интеграция и привлечение внешних ресурсов** – цели Программы развития достигаются через эффективную деятельность всех участников образовательных отношений. Такой подход позволяет поддерживать с одной стороны, позитивную конкуренцию, а с другой - эффективно использовать ресурсы, обмениваться лучшими практиками, создавать максимальные возможности для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий. Для этого будут выработываться стратегия и тактика сотрудничества, реализованы модели взаимодействия школы с учреждениями культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты;
- ✓ **опора на активность семей** - использование этого ресурса будет обеспечено за счет многообразных форм поддержки образовательной и воспитательной активности семей, механизмов вовлечения родителей (законных представителей) в управление МБОУ «Школа №51» и оценку качества работы;
- ✓ **опора на интересы и инициативу детей и молодежи** - важным ресурсом успеха Программы развития должны стать обучающиеся, их интерес и инициатива, что будет обеспечено за счет поощрения активности каждого, индивидуализации образовательных траекторий, поддержки детских объединений, ученических органов самоуправления, расширения возможностей образования и социальной деятельности обучающихся за пределами школы;
- ✓ **опора на лучшую практику** - ключевым принципом реализации Программы развития станет опора на инициативу, на профессиональное сообщество педагогических работников, добившихся положительных результатов;
- ✓ **финансовые стимулы** - стимулом к повышению качества образования станет поддержка педагогических работников, обеспечивающих высокие учебные и внеучебные достижения, максимальный индивидуальный прогресс обучающихся. В школе будут найдены новые решения задачи повышения качества образования;
- ✓ **институционализация обратной связи** - широкое использование инструментов объективного, независимого, прозрачного контроля качества образования в сочетании с расширением общественного участия в управлении даст возможность значительно улучшить работу системы образования. Это позволит опираться в развитии системы образования не столько на административные меры, сколько на механизм саморегулирования. В комплексную систему оценки качества образования войдут не только экзамены, но и самооценка образовательной организации, мониторинговые исследования, независимое рейтингование школ города и республики, инструменты информационной прозрачности (сайты, публичные доклады).

ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы и сроки реализации программы

| Период реализации Программы | Этапы реализации Программы |
|--|---|
| <p>Организационно-подготовительный этап Цель: проектно-разработческая деятельность</p> <p>2 полугодие 2016 года</p> | <p>Программа будет реализована в период с 2017 по 2020 г. ПЕРВЫЙ ЭТАП 2016-2017 гг.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none">- анализ существующей образовательной среды школы и старт формирования новой образовательной среды- проведение разъяснительной работы с участниками образовательного процесса;- подготовка и экспертиза (согласование) документов;- проведение аналитической и диагностической работы;- разработка нормативно-правовой базы развития школы;- утверждение Программы развития школы;- разработка аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. <p>Создание условий для разработки и оформления основных идей:</p> <ul style="list-style-type: none">- меры по повышению эффективности работы школы;- меры по реализации программ;- анализ эффективности использования ресурсов. <p>Запуск Программы в образовательную практику школы в соответствии с требованиями ФГОС.</p> |
| <p>Основной этап Цель: апробация и совершенствование системы управления качеством, коррекция, отработка механизмов функционирования системы, мониторинг качества образования.</p> <p>2017-2019 годы</p> | <p>ВТОРОЙ ЭТАП 2017-2019 гг.</p> <p>Институциональный этап: реализация Программы через внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практике работы.</p> <p>развивающе-преобразовательный этап, когда вносятся изменения в образовательную систему ОУ, что позволяет на основании мониторинга анализировать процесс повышения качества и обеспечения доступности современного образования. Апробируются модели и методики, идет работа по программам. переход от отдельных инновационных проектов к системному изменению качества образовательной среды в школе</p> <ul style="list-style-type: none">- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО; |

ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- широкое внедрение современных образовательных технологий обучения;
- апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.
- мониторинг образовательных и иных потребностей учащихся и их родителей (8 – 11 класс);
- формирование системы общего образования повышенного уровня;
- переход на эффективный учебный план;
- формирование системы работы с учащимися с повышенной мотивацией к учению;
- развитие материально-технической базы многофункционального образования в школе;
- развитие кадрового потенциала школы;
- установление и поддержание достойного уровня оплаты труда педагогических и иных работников школы;
- формирование эффективных механизмов оптимальной социализации выпускников школы;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе платных);
- формирование системы работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении (в том числе с ОВЗ).

Аналитико – обобщающий этап

Цель: анализ действующей модели, обработка результатов мониторинга и определение перспектив дальнейшего развития школы.

2020 год

ТРЕТИЙ ЭТАП 2020 г.

аналитический этап: завершение реализации Программы. Анализ выполнения подпрограмм, подведение итогов, тиражирование педагогического опыта. Контроль и коррекция результатов работы. Определение перспективных путей дальнейшего развития, постановка задач развития, формирование программ на следующий период.

- анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов;
- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития школы;
- разработка программы ФГОС СОО
- повышение качества общего образования;
- развитие и эффективное использование ресурсов: материально-технических, финансовых, кадровых, иных;
- достойный уровень оплаты труда педагогических и иных работников образовательной организации;

ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- развитие творческого потенциала обучающихся и их эффективная социализация;
- удовлетворение образовательных и иных досуговых потребностей населения района в шаговой доступности.

Управление процессом реализации Программы

В МБОУ «Школа №51» сложилась структура управления, обеспечивающая её стабильное развитие на основе программно-целевого подхода. Планируемые преобразования будут носить системный, последовательный, поступательный характер развития с использованием преемственности имеющихся достижений и продуктивного опыта. Стабильный уровень качества и содержания образования – хороший показатель работы педагогического коллектива, и если он сохраняется на протяжении нескольких лет, то это говорит о высоком педагогическом мастерстве.

Управление качеством образования связано с целенаправленным воздействием на условия и факторы, его определяющие и, по сути, является формированием образовательной среды, каждый компонент которой работает на достижение запланированного результата.

Деятельность МБОУ «Школа №51» определяется Уставом школы, Программой развития, нормативными локальными актами по направлениям работы. Определение основных направлений (программы) развития школы, особенностей ее образовательной деятельности, содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности, контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий образования и воспитания; распределение стимулирующей части заработной платы сотрудников – задачи, которые входят в компетенцию школы.

Жизнеспособность Программы развития обеспечена стратегическими целями. В настоящее время в образовательном учреждении разработана структура, позволяющая осуществлять управление и контроль реализации Программы. Распределение функциональных обязанностей администрации осуществляет персональную ответственность за достижение конкретных направлений Программы. Педагогический совет, методический совет, руководители инновационных подпрограмм и проектов, администрация, члены совета родителей обучающихся школы, представители ученического самоуправления будут осуществлять руководство работой по стратегии и развитию МБОУ «Школа №51»: подготовку нормативно-правовых актов, внесение корректив в Программу развития, взаимодействие и координация деятельности всех творческих групп, работающих над реализацией отдельных подпрограмм, анализ результатов реализации Программы развития (промежуточных и итоговых), коррекция деятельности. В рамках управления процессом реализации Программы будет проведена оценка готовности учителей школы к осуществлению изменений, разработка прогноза необходимого совершенствования материально-технической базы, формирование общественного мнения через общественность и информационное пространство.

Программа развития образования МБОУ «Школа №51» в условиях инновационной деятельности предусматривает новый подход к управлению на основе внедрения различных инновационных подпрограмм и проектов, объединенных в комплексной целевой программе «Успешный старт». Ее реализация позволит создать мотивационную полисистемную среду в школе, а также будет способствовать развитию социально – активной, гармонически развитой, образованной, нравственной и здоровой личности школьника с повышенной академической результативностью.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «РЕЗИЛЬЕНТНАЯ ШКОЛА: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

Инновационный проект «Резильентная школа: создание условий для успешного обучения и достижения образовательных результатов»

Источники изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности)

Подходы к проблеме создания новой модели конкурентоспособной образовательной школы через совершенствование мотивационной среды как средства повышения академической резильентности характеризуется рядом противоречий:

- между общественно-государственной потребностью в формировании здорового поколения, заявленной в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», национальной Доктрине развития образования и реальными условиями жизни и обучения школьников;

- между необходимостью перехода к созданию интеллектуальной образовательной среды общеобразовательной школы и недостаточной теоретической и практической проработанностью условий её формирования;

- с одной стороны, ученики занимаются предметами базовых курсов, посещают курсы программ вариативной части учебного плана, с другой – по данным мониторинговых исследований качественный показатель интеллектуальной деятельности обучающихся не имеет положительной динамики. Возникает противоречие: на сегодняшний момент использованных педагогических приемов и подходов недостаточно;

- с одной стороны, ученики имеют разный уровень мыслительных операций, темп развития познавательных интересов, разное психофизиологическое состояние, с другой стороны - современная наука показывает, что состояние здоровья ученика может выступать показателем эффективности деятельности образовательного учреждения, следовательно, необходимо вводить в общеобразовательный процесс педагогические технологии, позволяющие в рамках одного класса успешно обучать обучающихся с разными интеллектуальными показателями (осуществлять индивидуальный подход).

Идея изменений

Создание новой модели конкурентоспособной образовательной школы через:

- обеспечение эффективного перехода на федеральные государственные образовательные стандарты;

- повышение качества обучения и воспитания через совершенствование форм работы (создание уроков панорам, лабораторий, разработка курсов внеурочной деятельности, направленных на повышение учебной мотивации, развитие творческих и познавательных способностей обучающихся, активное участие в проектной и исследовательской деятельности);

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «РЕЗИЛЬЕНТНАЯ ШКОЛА: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

- построение системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности;
- повышение мотивации к инновационной творческой деятельности педагога;
- расширение круга социальных партнеров, активное вовлечение их в образовательный процесс, открытие дополнительных перспектив для выпускников школы.

Разработка и реализация инновационных образовательных проектов-подпрограмм Программы развития

Подпрограммы по работе с кадрами «Слагаемые успеха», руководитель – зам. директора по УР Шакирова Л.Н.

Подпрограммы развития дополнительного образования «Школа после уроков», руководитель – зам. директора по ВР Александра М.Р.

Подпрограммы «Мой выбор – мое будущее», руководитель – зам. директора по УР Сухотская Л.А.

Подпрограммы по работе с одаренными детьми «Талантливый школьник», руководитель - зам. директора по УР Капитонова Л.К.

Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- неотъемлемой основой управления развитием школы станет система мониторинга;

- возрастет позиция школы по сравнению с другими ОО по результатам ЕГЭ;

- будет отмечена положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе дополнительных;

- возрастет количество призёров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады, общероссийских конкурсов и олимпиад, внесенных в перечень МОиН РФ, конференций различного уровня;

- будет обеспечено обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности.

- совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива:

- не менее 5 % обучающихся будут обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;

- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «РЕЗИЛЬЕНТНАЯ ШКОЛА: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

- 30 % учащихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- будет работать программа поддержки талантливых детей;
- будут созданы условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными возможностями здоровья;
- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- будет налажено активное использование социокультурной среды и сетевое взаимодействие с организациями города.

Результат изменений

Создание новой модели конкурентоспособной образовательной школы через:

- обеспечение эффективного перехода на федеральные государственные образовательные стандарты;
- повышение качества обучения и воспитания;
- построение системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности;
- повышение мотивации к инновационной творческой деятельности педагога;
- расширение круга социальных партнеров, активное вовлечение их в образовательный процесс, открытие дополнительных перспектив для выпускников школы.

ПОДПРОГРАММА ПО РАБОТЕ С КАДРАМИ «СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА»

Подпрограмма по работе с кадрами «Слагаемые успеха»

Цель: Обеспечение условий развития кадрового потенциала в школе: повышение профессиональных и ИКТ компетенций педагогических кадров как необходимого условия обеспечения качества образования, соответствующего запросам потребителей и заказчиков образовательных услуг.

Задачи:

- Создать условия для непрерывного профессионального образования и совершенствования педагогического мастерства учителей, соответствующих Профессиональному стандарту педагога.
- Создать эффективную систему мотивации труда педагогических работников для предупреждения эмоционального выгорания и увеличения стрессоустойчивости педагогов.
- Оказать помощь в построении индивидуальной профессиональной карьеры педагога.
- Создать условия для самореализации учителей, раскрытие их творческого потенциала через участие в инновационной деятельности школы.
- Привлечь педагогов к активной совместной деятельности внутри школы, к участию в профессиональных сетевых объединениях, интернет-сообществах, ассоциациях педагогов-предметников, участию в профессиональных конкурсах.
- Эффективно использовать механизм аттестации педагогических кадров как метод объективной оценки сотрудника

Основные мероприятия

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|-------|---|----------------|--|
| 1 | Проведение заседания Методического совета по комплексному анализу состояния методического сопровождения педагогов школы. | Январь 2017 | Школьный методический совет совместно с администрацией |
| 2 | Разработка и проведение анкетирования педагогов «Профессиональное мастерство». Внедрение системы мониторинга профессионального мастерства педагогов с целью выявления затруднений и оказания своевременной методической помощи школьных | 2 раза в год | Администрация и руководители школьных методических объединений |
| 3 | Организация системы семинаров, | В течение года | Руководители |

ПОДПРОГРАММА ПО РАБОТЕ С КАДРАМИ «СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА»

| | | | |
|-----------|--|----------------|--|
| | тематических педсоветов по проблемным вопросам для педагогов | | |
| 4 | Анализ условий для непрерывного профессионального образования и совершенствования педагогического мастерства учителей, соответствующих Профессиональному стандарту педагога | Май, ежегодно | Зам директора |
| 5 | Организация работы «Школы молодого педагога» | Сентябрь 2017 | Методический совет |
| 6 | Проведение конференций, открытых уроков, семинаров, мастер - классов в рамках «Школы молодого педагога» | ежемесячно | Методический совет |
| 7 | Развитие наставничества по сопровождению молодых педагогов | Постоянно | Руководители школьных методических объединений |
| 8 | Создание системы психологической поддержки учителей | постоянно | Психологическая служба |
| 9 | Организация действующей системы аттестации педагогических кадров | Постоянно | Администрация |
| 10 | Формирование перспективного плана аттестации педагогов школы. | Ежегодно | Заместитель директора по УР |
| 11 | Организация работы по сбору и комплектации медиатеки. Создание открытого банка методических разработок и включение в состав ресурсов школьной медиатеки. Создание нормативно-правой базы по организации работы медиатеки | В течение года | Руководители школьных методических объединений, библиотекарь |
| 12 | Создание электронного каталога медиаресурсов | Август 2017, | Библиотекарь |

ПОДПРОГРАММА ПО РАБОТЕ С КАДРАМИ «СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА»

| | | | |
|----|--|---------------------------------------|--|
| | | постоянно | |
| 13 | Публикация лучших портфолио педагогов на страницах сайта школы | Постоянно с сентября 2017 | Ответственный за работу школьного сайта; школьных методических объединений |
| 14 | Привлечение педагогов к конкурсному движению | По мере развития конкурсного движения | Администрация, руководители школьных методических объединений |
| 15 | Организация сопровождения учителей в обобщении опыта, подготовке выступлений, докладов, статей | Постоянно | Методический совет |
| 16 | Постоянно действующий мониторинг успешности учителя через деятельность учащихся. | По итогам четвертей, года. | Администрация |
| 17 | Педагогические советы | 1 раз в четверть | Зам директора |
| 18 | Обучающие семинары | Не менее 1 раза в четверть | Зам директора, председатели МО, Методический совет |
| 19 | Методический совет | 1 раз в четверть | Зам директора |

Ожидаемые результаты

- ✓ Рост профессионального мастерства педагогов.
- ✓ Обобщение и внедрение в практику инновационного опыта творческих педагогов.
- ✓ Создание открытого банка передового педагогического опыта учителей школы.
- ✓ Успешное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

При управлении индивидуальным ростом профессиональных компетенций педагогических работников будут отмечены количественные и качественные изменения в позиции педагогов:

- ✓ Повысится уровень мировоззренческого, общекультурного развития педагогов, их профессиональной компетентности.
- ✓ Произойдут личностные, профессиональные изменения: вырастет самооценка, уровень саморефлексии, способность к самоанализу, снизится вероятность

ПОДПРОГРАММА ПО РАБОТЕ С КАДРАМИ «СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА»

«профессионального выгорания», повысится мотивация и креативность профессиональной деятельности, способность работать в командах, овладевать технологиями самоуправления и саморазвития.

- ✓ Вырастет число вовлеченных в инновации педагогов.
- ✓ Изменится статус педагогов в профессиональном сообществе, т.к. их достижения станут достоянием коллег.

ПОДПРОГРАММА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ «ШАГ ЗА ШАГОМ»

Подпрограмма по обеспечению преемственности «Шаг за шагом»

Цель: Создание условий для реализации ФГОС путем обеспечения доступности и повышения качества общего образования, обеспечения преемственности и непрерывности в организации образовательного процесса.

Задачи:

- Создать единое образовательное пространство.
- Обеспечить единство требований, условий, подходов для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами.
- Согласовать цели и задачи начального и основного общего образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, безстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Способствовать преемственности учебных планов и программ в рамках новых федеральных требований.
- Создать единую стратегию в работе с родителями.
- Повысить конкурентоспособность школьного образования путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения;
- Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности школьного образования.
- Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива

Основные мероприятия

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|--|---|-----------------|----------------------------|
| <i>Теоретическое и информационное обеспечение подпрограммы. Сбор и анализ информации (анкеты, опросные листы, срезы, тесты)</i> | | | |
| 1 | Мониторинг качества образовательных услуг. Анализ состояния вопросов преемственности. Оценка собственных возможностей и ресурсов. | Апрель-май 2017 | Зам директора |
| 2 | Подбор и апробация диагностических материалов | Апрель-май | МО, психологическая служба |
| 3 | Изучение социума (запросы родителей в новых формах образования). | Апрель – май | Психологическая служба |

ПОДПРОГРАММА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ «ШАГ ЗА ШАГОМ»

| | | | |
|--|---|----------------------|---|
| 4 | Оценка деятельности школы со стороны родителей. | Март-май, ежегодно | Психологическая служба, администрация |
| 5 | Определение уровня готовности детей к школе. Педагогическая диагностика. | Май, ежегодно | Зам директора, психологическая служба |
| 6 | Определение уровня и качества знаний детей в динамике. | ежегодно | Зам директора |
| 7 | Определение уровня и качества знаний детей в соответствии с ФГОС | ежегодно | Зам директора |
| 8 | Изучение профессионального уровня учителей, уровня владения современными педагогическими технологиями построения образовательного процесса в школе. | Сентябрь, ежегодно | Кадровая служба |
| 9 | Формирование банка данных по имеющимся технологиям. Сбор данных в банк развития идей школы. | Ежегодно | Кадровая служба |
| 10 | Организация работы психолого-педагогической службы и сопровождение детей | Ежегодно, с сентября | Зам директора |
| 11 | Консультирование родителей | По графику | Зам директора, социально-психологическая служба |
| 12 | Организация кружковой работы | Ежегодно | педагоги дополнительного образования |
| <i>Финансовое, материально-техническое обеспечение.</i> | | | |
| 13 | Изучение наличия и оптимального использования МТ базы | Ежегодно | Директор, зам.директора по АХЧ |
| <i>Работа с педагогическими кадрами</i> | | | |
| 14 | Разработка и утверждение программ учебных предметов в рамках основной общеобразовательной программы. Приведение в соответствие с ФГОС. | Май - август | Директор, Руководители МО |
| 15 | Создание картотеки планирования образовательного процесса. | Ежегодно | Администрация |
| 16 | Повышение квалификации работников | Ежегодно | Зам директора |
| 17 | Собеседование с педагогическими работниками, изучение материалов по направлениям работы. | По плану | Зам директора |

ПОДПРОГРАММА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ «ШАГ ЗА ШАГОМ»

| | | | |
|---|---|------------------------|---|
| 18 | Организация работы МО, творческие встречи | По плану | Зам директора |
| 19 | Обобщение педагогического опыта, анализ результативности программы | Ежегодно | МО |
| <i>Работа с детьми</i> | | | |
| 20 | Выявление интересов потребностей, проблем в развитии. | Ежегодно, май, октябрь | Зам директора, социально-психологическая служба |
| 21 | Определение группы риска. | Сентябрь, ежегодно | Социально-психологическая служба |
| 22 | Оценка возможностей уровня развития и качества знаний с использованием новых технологий психолого-педагогического обследования | Сентябрь, ежегодно | Социально-психологическая служба |
| 23 | Подготовка индивидуальной карты при переходе на следующую уровень обучения. | Апрель - май | Зам директора, МО учителей |
| <i>Внешние связи с заинтересованными организациями. Работа с семьей. Поиск развития педагогического сотрудничества</i> | | | |
| 24 | Предоставление возможности ознакомления с результатами деятельности педагогов и детей через различные организационные формы работы. | В системе | Зам директора |
| 25 | Психолого-педагогические консультации. Анкетирование и опрос родителей для выявления родительских потребностей и ожиданий. | Ежегодно | Психологическая служба |
| 26 | Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы через наглядную информацию, творческие отчеты перед родителями. | Ежегодно по плану | Зам директора |
| 27 | Подготовка карт анализа. Выявление и анализ недостатков, корректировка | Ежегодно | Зам директора |
| 28 | Использование системы контроля за деятельностью педагога и ребенка | Ежегодно | Зам директора |

ПОДПРОГРАММА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ «ШАГ ЗА ШАГОМ»

| | | | |
|----|---|----------|---------------|
| 29 | Оценка использования результативности индивидуальных планов | Ежегодно | Зам директора |
|----|---|----------|---------------|

Ожидаемые результаты

- ✓ развитие сектора услуг по сопровождению развития детей;
- ✓ формирование новых моделей педагогической карьеры и сопровождения профессионального развития педагогов;
- ✓ создание условий для полноценного физического и психического развития детей;
- ✓ развитие инклюзивного образования;
- ✓ осуществление информационной поддержки мероприятий по организации дошкольного образования детей 5,5-7 лет.
- ✓ обеспечение перехода к качественно новому уровню индивидуализации образования через реализацию учебных траекторий в образовательных организациях всех форм собственности и их сетях, в формах семейного образования, самообразования. Это потребует выхода на новый уровень развития дистанционного образования, распространение тьюторства и информационно-консультационных сервисов (навигаторов).
- ✓ создание конкурентной среды в сфере образования.
- ✓ расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения;
- ✓ обеспечение доступности школьного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения в педагогический процесс новых форм образования;
- ✓ реализация информационно – коммуникационных технологий в образовательной, просветительской и консультативной деятельности;
- ✓ стабильность педагогического состава.
- ✓ обеспечение 100% укомплектованности квалифицированными кадрами;
- ✓ достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого ученика.

ПОДПРОГРАММА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «МОЙ ВЫБОР – МОЕ БУДУЩЕЕ»

Подпрограмма по профориентации «Мой выбор – мое будущее»

Работа проблемных групп на педсовете по вопросу разработки подпрограммы развития по направлению «Мой выбор-мое будущее»

Подпрограмма основывается на следующем *девизе*: «От профориентации - к успеху в жизни: Выбор. Знание. Дело».

Цель: Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, повышение их заинтересованности в получении востребованных профессий на рынке труда

Задачи:

- Организация комплексной системы профессиональной ориентации на всех уровнях обучения и воспитания.
- Реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в условиях эффективно функционирующей системы профориентации, предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.
- Расширение сетевого взаимодействия с колледжами, вузами, предприятиями для профессиональной ориентации и самоопределения учащихся.
- Обеспечение доступа обучающихся школы к единой информационной среде профессионального образования, содержащей информацию о государственных образовательных учреждениях, образовательных программах, трудоустройстве выпускников

Основные планируемые результаты

1. Создание специальной службы для исследования профессиональных предпочтений с привлечением специалистов центров занятости.
2. Реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с 8 класса:
 - создание индивидуального учебного плана с учетом мнения родителей.
 - открытие профильных классов (естественный и гуманитарный)
 - сотрудничество с ВУЗами, предприятиями, центрами занятости по профориентационной работе
 - проведение мастер – классов по презентации профессий
3. Корректировка проведенной работы на основании:
 - периодического исследования по различным методикам и анализа результатов работы
 - выработка рекомендаций для каждого обучающегося
 - принятие решения о профиле, обеспечение корректировки профиля, индивидуальных планов

ПОДПРОГРАММА ПО ПРОФИОРИЕНТАЦИИ «МОЙ ВЫБОР – МОЕ БУДУЩЕЕ»

Основные мероприятия

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|---|---|-------------------|--|
| Составление учебного плана и программ, обеспечивающих вариативную часть учебного плана с учётом особенностей контингента учащихся. | | | |
| Ведение пропедевтических курсов в 5-6 классах. | | | |
| 1 | Анкетирование родителей обучающихся 4 классов | Апрель, ежегодно | Зам директора по УР, классные руководители, психологическая служба |
| 2 | Родительские собрания в 4 классах по ознакомлению с проектом учебного плана на следующий учебный год. | Май, ежегодно | Зам директора по УР, классные руководители, психологическая служба |
| Предоставление выбора различных факультативных курсов в 5-7 классах, курсов по выбору в 8-9 классах. | | | |
| 3 | Анкетирование родителей и обучающихся 5-8 классов. | Апрель, ежегодно | Зам директора по УР, классные руководители, психологическая служба |
| 4 | Создание проекта учебного плана | Апрель, ежегодно | Директор школы, зам директора по УР. |
| 5 | Родительские собрания в 5-8 классах по ознакомлению с проектом учебного плана. | Май, ежегодно | Зам директора по УР, классные руководители, психологическая служба |
| Открытие профильных классов на старшей ступени общего образования. | | | |
| 6 | Родительские и классные собрания в 9 классах с целью ознакомления с Концепцией профильного обучения. | Декабрь, ежегодно | Зам директора по УР, классные руководители |
| 7 | Анкетирование обучающихся 9 классов и их родителей | Декабрь март | психологическая служба |

ПОДПРОГРАММА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «МОЙ ВЫБОР – МОЕ БУДУЩЕЕ»

| | | | |
|--|---|--------------------------|--|
| 8 | Родительские собрания в 9 классах с целью ознакомления с учебным планом на следующий учебный год | Май, ежегодно | Зам директора по УР, классные руководители |
| 9 | Оформление портфолио обучающихся 9 классов. | В течение года | Зам директора по УР, классные руководители. |
| 10 | Приём документов в профильные 10 классы. | Июнь-август, ежегодно | Директор школы, зам директора по УР. |
| 11 | Заседание комиссии по комплектованию профильных классов. | Август, ежегодно | Директор школы, зам директора по УР, члены комиссии. |
| 12 | Экскурсии в учебные заведения, участие в проектах «Финансовая грамотность», «Открытый университет» | Постоянно в течение года | Классные руководители, отв за профориентацию |
| 13 | Ведение курсов по профориентации и предпрофильной подготовке | В течение года | Учителя-предметники |
| 14 | Тестирование по профориентации | Ежегодно | Психологическая служба |
| 15 | Индивидуальные консультации для обучающихся 9-11 классов | По плану работы | Учителя-предметники |
| <i>Открытие классов с углублённым изучением отдельных предметов</i> | | | |
| 16 | Анкетирование обучающихся и родителей с целью выявления образовательных запросов, определения запроса в углублённом изучении отдельных предметов. | Апрель, ежегодно | Зам директора по УР, классные руководители. |
| 17 | Диагностические исследования. Определение склонности учащихся к определенному типу профессиональной деятельности. | Апрель ежегодно | Зам директора по УР, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники. |

ПОДПРОГРАММА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «МОЙ ВЫБОР – МОЕ БУДУЩЕЕ»

| | | | |
|---|--|----------------------------|---|
| 18 | Подготовка и презентация «образовательной карты» элективных курсов, рекламных текстов для учащихся и родителей | Апрель, ежегодно | Зам директора, учителя-предметники |
| 19 | Родительские собрания с целью ознакомления с учебным планом на следующий учебный год. | Май, ежегодно | Директор школы, зам директора по УР, классные руководители. |
| 20 | Приём заявлений в классы | Июнь-август, ежегодно | Директор школы, зам директора по УР |
| 21 | Заседание комиссии по комплектованию классов с углублённым изучением отдельных предметов. | Август, ежегодно | Директор школы, зам директора по УР, члены комиссии |
| <i>Инновационная педагогическая деятельность</i> | | | |
| 22 | Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам ПО. | В течение года | Педагоги школы |
| 23 | Работа в творческих группах, связанных с проблемами ПО. | В течение года | Педагоги школы |
| 24 | Разработка методического обеспечения нормативной базы для введения в школе предпрофильной подготовки и профильного обучения. | Май – август, ежегодно | Зам директора Педагоги школы |
| 25 | Построение предпрофильной модели обучения в школе | Апрель – июнь | Зам директора |
| 26 | Консультирование учителей по проблемам разработки программ элективных курсов и оценки их качества. Разработка программ элективных курсов педагогами школы. Экспертиза и утверждение программ элективных курсов | Март-август, ежегодно | Зам директора, учителя-предметники |
| 27 | Анализ динамики образовательных запросов учеников и их готовности к выбору элективных курсов | ежегодно | Зам директора |
| 28 | Составление рабочих программ учебных курсов профильных предметов, факультативных курсов, курсов по выбору, элективных курсов. | Май, июнь, август ежегодно | Зам директора по УР, педагоги школы. |

ПОДПРОГРАММА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «МОЙ ВЫБОР – МОЕ БУДУЩЕЕ»

| | | | |
|--|--|-------------------------|------------------------------------|
| 29 | Работа над формированием ключевых предметных компетенций | В течение года | Учителя-предметники |
| <i>Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования</i> | | | |
| 30 | Участие в проектной и исследовательской деятельности | В течение года | Учителя-предметники, обучающиеся |
| 31 | Сотрудничество с учреждениями ДО | Постоянно | Учителя-предметники, обучающиеся |
| 32 | Участие в работе межшкольных факультативов | Ежегодно | Обучающиеся, классные руководители |
| <i>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения</i> | | | |
| 33 | Психодиагностическое исследование обучающихся 9 классов. | Апрель ежегодно | Психологическая служба. |
| 34 | Сотрудничество с центром занятости | В течение года | Классные руководители |
| 35 | Обучение учащихся способам принятия решений в выборе индивидуального образовательного маршрута. | По итогам анкетирования | Психологическая служба |
| 36 | Психологическое исследование обучающихся 10 классов | Октябрь | Психологическая служба |
| 37 | Ведение курса «Профессиональное самоопределение», «Творческое самопознание и основы выбора профессии» в 8,9 классах. | Ежегодно | Психологическая служба |

Ожидаемые результаты

В результате реализации программы

- ✓ будут созданы условия для профессионального самоопределения обучающихся, повышения их заинтересованности в получении востребованных профессий на рынке труда
- ✓ организована комплексная система профессиональной ориентации на всех уровнях обучения и воспитания.

ПОДПРОГРАММА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «МОЙ ВЫБОР – МОЕ БУДУЩЕЕ»

- ✓ реализованы индивидуальные образовательные траектории обучающихся в условиях эффективно функционирующей системы профориентации, предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.
- ✓ расширение сетевого взаимодействия с колледжами, вузами, предприятиями для профессиональной ориентации и самоопределения учащихся.
- ✓ обеспечение доступа обучающихся школы к единой информационной среде профессионального образования, содержащей информацию о государственных образовательных учреждениях, образовательных программах, трудоустройстве выпускников.

Индикаторы

- % совпадения индивидуальных рекомендаций специальных служб обучающимся с практически выбранной профессией;
- Наличие индивидуальных планов;
- Открытие профильных классов;
- Наличие графиков индивидуальных , групповых занятий по профориентации;
- Количество организаций, с которыми заключены договоры о сотрудничестве;
- % изменения решения о профиле.

ПОДПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ «ТАЛАНТЛИВЫЙ ШКОЛЬНИК»

Подпрограмма работы с одаренными детьми и молодежью «Талантливый школьник»

Работа проблемных групп на педсовете по вопросу разработки подпрограммы развития по направлению «Талантливый школьник»

Учителя группы считают, что все дети талантливы. «Гений - это 10% вдохновения и 90% трудолюбия и труда».

Талантами можно и нужно наделять, а точнее, одаривать. Потому что именно дар имеет возможность быть бескорыстным, благородным, сделанным с истинной любовью, а порой и с самоотречением, что, конечно, свойственно миссии родителя и настоящего Учителя. Не случайно К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, В.А. Сухомлинский и другие наши известные педагоги и психологи посвятили множество исследований и трудов, в которых обосновали и доказали правомерность такого представления о психолого-педагогическом процессе взаимодействия взрослого и ребенка. Выдающимся является понимание того факта, что взрослый создает зону ближайшего развития ребенка, т.е. пространство и время возникновения у ребенка зародышей психических способностей непосредственно в процессе взаимодействия и общения со взрослым (в том числе и с педагогом). Из этого концептуального семени выросли выдающиеся отечественные психолого-педагогические идеи и методы второй половины XX в., серьезнейшим образом повлиявшие на российское образование: гуманная педагогика (Ш.А. Амонашвили), развивающее обучение (В.В. Давыдов), вариативное образование (А.Г. Асмолов) и др. Последние десятилетия XX века ознаменовались бурным ростом оригинальных авторских подходов, в первую очередь связанных с именами педагогов-новаторов Е. Ильина, В. Шаталова, С. Лысенковой, М. Щетинина, А. Тубельского, А. Караковского, Е. Бондаревской, И. Волкова, С. Соловейчика и других. Всех их объединила идея педагогики сотрудничества, в которой ребенку отводилась не пассивная роль объекта образовательного воздействия, но активная субъектная позиция; в глазах взрослого ребенок превратился в личность, у которой есть хоть и маленький, но свой опыт, свои интересы и устремления, свои права и т.п. Этот колоссальный скачок в перестройке коллективного педагогического сознания открыл простор для личностно-ориентированного образования. Однако этот рывок был лишь половиной пути к открытию неисчерпаемых ресурсов развития человека, его талантов и дарований. При сотрудничестве взрослый (т.е. зрелый социальный, культурный и гражданский субъект) предьявляет себя как агента культуры и человеческой цивилизации, т.е. собственно источником развития для ребенка («несоциализированного», «некультурного», «негражданственного» субъекта). При этом само собой разумеющимся оказывается, что взрослый ограничивает или вовсе блокирует обратный вектор развития, идущий к нему от самого ребенка. Тем самым в педагогике сотрудничества остается лазейка для авторитарности и репродуктивности учителя (да и любого взрослого, в том числе и родителя) по отношению к ребенку. В пределе сотрудничество получается лишь «демократичной» партнерской формой выстраивания гуманного педагогического процесса

ПОДПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ «ТАЛАНТЛИВЫЙ ШКОЛЬНИК»

«переливания» ЗУН (знание, умение, навыки) или компетенций из «наполненного» социокультурными ценностями «сосуда» (взрослого) в «пустой» (ребенка).

Следующая ступень в развитии гуманистических идей, связанных с образованием Человека, – это одаривающая педагогика сотворчества. Согласно ей, талант и ребенка, и педагога (родителя) рождается в процессе (я бы даже сказал, в момент, а точнее в моменты) образовательного взаимодействия, в ходе межличностной событийности (В.И. Слободчиков), а оформляется в уникальную личностную способность вследствие рефлексии (С.Ю. Степанов). Ребенок и взрослый являются не только условиями, но и источниками взаимного развития и взаимной рефлексии, взаимного воспитания и взаимообучения. Говоря языком Л.С. Выготского, не только взрослый создает зону ближайшего развития для ребенка, но и наоборот: ребенок для взрослого создает зону развития, причем не только ближайшего, но порой и отдаленного. Это же тем более справедливо для взаимодействия взрослого и взрослого, а также, возможно, ребенка и ребенка (ведь их творческая игра друг с другом в контексте правильно сотворенной социокультурной среды может иметь колоссальный потенциал взаиморазвития для детей). Таким образом, при определенном качестве образовательного действия может идти взаимонаправленный процесс «одаривания» людьми друг друга талантами, новыми способностями как по линии «горизонтальных» (ролевых и функциональных), так и «вертикальных» (возрастных, статусных) отношений. Решающее значение при этом имеет способность человека к рефлексии, к переосмыслению стереотипов и бессознательных ограничений собственного мышления и общения, сознания и деятельности (С.Ю. Степанов, И.Н. Семенов). Именно рефлексивность человека позволяет ему делать творческое усилие по обнаружению невероятного в очевидном, по преодолению тупиков и заблуждений. Кроме того, сегодня Интернет с уже имеющимися и постоянно наращиваемыми сетевыми коммуникативными и продуктивными технологиями и ресурсами становится поистине неисчерпаемой образовательной средой для такого рефлексивного взаиморазвития и сотворчества. Неслучайно, что тематика сотворчества в Интернете растет экспоненциально. Только за два последних десятилетия число публикаций в мире, связанных с сотворчеством, возросло от нескольких десятков до сотен миллионов. Резюмируя вышесказанное, можно утверждать, что современный педагог стоит на перепутье, и перед ним две развилки: одна – педагогика для одаренных или для «неодаренных» (середнячков или, того хуже, вовсе «бесталаных»), вторая – одаривающая педагогика в варианте сотрудничества или сотворчества. И каждому педагогу предстоит сделать свой личный и профессиональный выбор.

Проблемы, встающие на пути одаривающей педагогики сотворчества (русской):

- 1) завоевание доверия со стороны родителей и любви учеников, от чего во многом зависит будущее школы и ее конкурентоспособности на рынке общеобразовательных услуг;
- 2) снижающиеся учебная мотивация и интерес детей к обучению в школе, как правило, вследствие слабого учета индивидуальных психофизических ресурсов и потребностей ребенка, перегруженности домашними заданиями и рутинным содержанием образовательного процесса;

ПОДПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ «ТАЛАНТЛИВЫЙ ШКОЛЬНИК»

3) дисбаланс между требованиями к выпускникам школы от общества, вставшего на путь инновационного развития, и доминирующей в сознании большинства молодежи иждивенческо-потребительской жизненной позиции, часто являющейся причиной карьерных срывов во взрослой жизни, негативных психических состояний, межличностных и финансовых неурядиц в семье, разрушающе действующих на личность и общество;

4) разобщенность, а иногда и явная антагонистичность интересов и ценностей основных субъектов образовательного процесса: учителей, детей и родителей;

5) рутинность деятельности и обремененность учителя и администрации школы массой формальных обязательств по составлению всевозможных бумаг и отчетов, мешающих сосредоточиться на главном – обучении и воспитании детей, на своем профессиональном совершенствовании;

6) выхолащивание массовых профессиональных коммуникаций, особенно между научным и педагогическим сообществом, между средней и высшей школой, в том числе на международном уровне, при том что «на дворе» эпоха глобализации;

7) самая вопиющая проблема – разрушение здоровья детей в ходе обучения, причем здоровья не только физического, но и психического, и духовно-нравственного, под давлением агрессивной социальной, информационной, экологической среды и при попустительстве семьи и школы.

Цель: создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся через проектирование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

- Создание системы диагностики одаренности;
- Формирование системы выявления одаренных детей и контроля за их развитием;
- Создание условий для раскрытия и развития одаренности учащихся;
 - Развитие мотивации одарённых детей Осуществление социальной защиты одаренных детей;
 - Развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребностям, интересам детей с различными видами одаренности;
 - Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;
 - Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей.
 - Эффективное внедрение портфолио для учета индивидуальных достижений каждого ученика.
 - Создание организационной структуры взаимодействия всех участников программы (одарённые дети – школа – семья – сторонние

ПОДПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ «ТАЛАНТЛИВЫЙ ШКОЛЬНИК»

организации) через расширение взаимодействия с учреждениями науки, культуры, досуга, спорта, другими организациями социальной сферы.

План реализации

I этап Организационно-подготовительный 2017 год

- Определение нормативно- правового обеспечения работы с одарёнными детьми;
- Определение содержания образовательных услуг и программно-методического обеспечения в сфере основного и дополнительного образования;
- Проведение педагогического совета по теме «Одарённые дети»;
- Организация подготовки педагогов к работе с одаренными детьми;
- Подбор и апробирование методик;
- Создание банка данных одаренных детей.

II этап Аналитико-диагностический ежегодно

- Выявление направленности и степени одаренности детей, пополнение банка данных одаренных детей с начального общего образования (1 класс) по среднее общее образование (11 класс);
- Индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей учащихся, разработка индивидуальных образовательных траекторий;
- Анализ работы педагогов по работе с одаренными детьми на заседаниях методических объединений, на Методическом совете школы;
- Сравнительный анализ результативности и степени активности участия учащихся и их наставников в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах.

III этап Этап реализации 2017-2018 уч.год и 2018-2019 уч.год

- Проведение школьных мероприятий, направленных на стимулирование достижений учащихся (предметные недели, школьные предметные и альтернативные олимпиады, творческие конкурсы, спортивные мероприятия);
- Совершенствование учебного плана в части обеспечения вариативности обучения и увеличения доли внеурочной занятости в проектно-исследовательской работе;
- Организация взаимодействия с социальными партнерами;
- Организация тьюторства и наставничества;
- Разработка положения о поощрениях (об индивидуальных премиях и стипендиях);
- Создание программ дистанционного обучения;
- Совершенствование работы ОДОД и воспитательной службы.

IV этап Рефлексивно – обобщающий 2019-2020 уч.год

- Мониторинг результативности работы с одарёнными детьми;
- Издание методического сборника и электронного пособия по результатам реализации проекта.

ПОДПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ «ТАЛАНТЛИВЫЙ ШКОЛЬНИК»

Основные мероприятия

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|---|---|--------------------|--|
| Организационная работа | | | |
| 1 | Создание условий для работы с одаренными детьми, использование возможностей города | В течение года | Зам директора по УР |
| 2 | Корректировка плана работы с ОД. | Август ежегодно | Зам директора по УР |
| 3 | Семинар - практикум: «Одаренность и ее психологические проявления. Организация работы учителя с ОД». | Сентябрь | Зам директора по УР |
| Диагностическая работа | | | |
| 4 | Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.). | Сентябрь | Зам директора по ВР |
| 5 | Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности. | В течение года | Зам директора по ВР |
| 6 | Диагностика родителей и индивидуальные беседы | В течение года | Классные руководители |
| | Выявление и отбор одаренных, талантливых детей. Составление базы данных ОД, ее пополнение. Создание групп интенсивного обучения для одаренных детей | В течение года | Зам директора по ВР Зам директора по УР |
| Работа с ОД по индивидуальным планам | | | |
| 7 | Определение наставников ОД в соответствии с базой данных. | Сентябрь | Зам директора по УР |
| 8 | Составление индивидуальных планов работы с ОД. | 1-я неделя октября | Учителя предметники – |
| 9 | Собеседование с учителями – предметниками по индивидуальному плану работы с ОД. Утверждение индивидуальных планов работы с ОД. | 2-я неделя октября | Зам директора по УР |
| 10 | Реализация индивидуальных планов работы с ОД | В течение года | Учителя предметники - |
| 11 | Создание объединений по направлениям и возрастам в рамках работы школьного научного общества учащихся | Сентябрь | Учителя предметники - |

ПОДПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ «ТАЛАНТЛИВЫЙ ШКОЛЬНИК»

| <i>Интеллектуальное развитие ОД</i> | | | |
|--|--|-------------------------------|--|
| 12 | Подготовка материалов для проведения школьного тура ВОШ | Сентябрь | Учителя предметники Зам директора по УР – |
| 13 | Участие в школьном туре ВОШ | Октябрь | Учителя предметники Зам директора по УР – |
| 14 | Участие в муниципальном, региональном этапе ВОШ, в республиканских и городских открытых олимпиадах | Ноябрь - декабрь | Учителя предметники Зам директора по УР – |
| 15 | Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях и других мероприятиях, предложенных МОиН РФ, МОиН РТ, УО г.Казани | В течение года | Учителя предметники Зам директора по УР – |
| 16 | Мониторинг результативности работы с ОД. Пополнение данных электронной базы. | В течение года | Зам директора по УР |
| 17 | Организация творческих отчетов, выставок, смотров. | В течение года согласно плану | Зам директора по УР |
| <i>Работа научного общества учащихся</i> | | | |
| 18 | Создание и обеспечение эффективности деятельности ШНОУ | Октябрь | Зам директора по УР |
| 19 | Организационное заседание учащихся, членов НОУ: постановка задач, планирование работы, формирование секций научного общества. Ознакомление с нормативными документами, с циклограммой исследовательской деятельности | Октябрь | Зам директора по УР |
| 20 | Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся | Октябрь | Зам директора по УР |
| 21 | Выбор тем для исследовательской работы, закрепление руководителей. Индивидуальные консультации | Октябрь | Руководители исследовательской работы |
| 22 | Работа с научной литературой в целях накопления материала по избранной теме | В течение года | Руководители исследовательской работы |

ПОДПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ «ТАЛАНТЛИВЫЙ ШКОЛЬНИК»

| | | | |
|----|---|----------------|---------------------------------------|
| 23 | Овладение навыками работы на компьютере, их совершенствование. | В течение года | Руководители исследовательской работы |
| 24 | Сбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации. | Ноябрь | Руководители исследовательской работы |
| 25 | Практическое занятие с учащимися: «Требования к оформлению исследовательских работ». Индивидуальные консультации. | Декабрь | Зам директора по УР |
| 26 | Завершение исследовательских работ. Рецензирование работ руководителями | Январь | Руководители исследовательских работ |
| 27 | Практическое занятие «Методика защиты исследовательских работ». Индивидуальные консультации. | Январь | Зам директора по УР |
| 28 | Школьная научно-практическая конференция | Февраль-март | Зам директора по УР |
| 29 | Оформление электронного сборника исследовательских работ учащихся» | Апрель май | Зам директора по УР |
| 30 | Заседание НОУ, поведение итогов. Планирование работы на следующий год. | май | Зам директора по УР |

Ожидаемые результаты:

- ✓ Создание мотивационной среды, способствующей формированию инициативной личности, способной творчески мыслить, готовой обучаться в течение всей жизни.
- ✓ Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика, сохранению его физического и психического здоровья;
- ✓ Оптимизация системы поиска, работы по выявлению способных и талантливых детей;
- ✓ Создание системы поддержки и сопровождения талантливых детей;
- ✓ Развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребностям, интересам детей с различными видами одаренности;
- ✓ Увеличение количества учащихся (на всех этапах обучения), имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;
- ✓ Эффективное внедрение электронного портфолио для учета индивидуальных достижений каждого обучающегося;

ПОДПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ «ТАЛАНТЛИВЫЙ ШКОЛЬНИК»

- ✓ Увеличение числа выпускников, верно выбравших свою индивидуальную траекторию развития;
- ✓ Рост профессионального мастерства педагогов по обучению и сопровождению одарённых детей.
- ✓ Реализация творческого потенциала педагогических работников, развитие профессиональных и личностных достижений педагогов.

Трудности и опасности

- ✓ Эксплуатация одаренных детей ради престижа школы или педагога;
- ✓ Уменьшение психологической комфортности одаренных детей вследствие повышенного внимания со стороны педагогов и других учащихся.